

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
3 августа 2022 г. № 223

Об утверждении программ-минимумов кандидатских экзаменов и дифференцированного зачета по общеобразовательным дисциплинам

На основании пункта 13 статьи 212 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить:

программу-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» (прилагается);

программу-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (прилагается);

программу-минимум дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине «Основы информационных технологий» (прилагается).

2. Признать утратившим силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 13 августа 2012 г. № 97 «Об утверждении программ-минимумов кандидатских экзаменов и кандидатского зачета (дифференцированного зачета) по общеобразовательным дисциплинам».

3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2022 г.

Министр

А.И.Иванец

СОГЛАСОВАНО

Высшая аттестационная комиссия
Республики Беларусь

Национальная академия наук
Беларуси

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
03.08.2022 № 223

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа-минимум предназначена для студентов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, для иных лиц в случаях, предусмотренных законодательством (далее – обучающиеся).

2. Настоящая программа-минимум рассчитана на углубление общемировоззренческой и общеметодологической подготовки обучающихся. В ней сохраняется сложившаяся в отечественной высшей школе традиция, согласно которой успешная подготовка научных работников высшей квалификации предполагает систематическое изучение курса философии и методологии науки и формирование на этой основе навыков рефлексивно-методологического анализа научных задач.

В современной социокультурной ситуации роль и значение философско-методологической подготовки обучающихся еще более возрастает. Повсеместное внедрение современных информационных технологий в важнейшие сферы жизнедеятельности общества, глобализация социально-экономического развития современного социума, перманентное обострение экологических проблем, возникновение многочисленных центров региональной напряженности – эти и многие другие явления, очевидно, актуализируют проблемы философско-мировоззренческого и логико-методологического порядка. Их профессиональное и творческое осмысление требует серьезной и акцентированной философско-методологической подготовки обучающихся. Актуальность такой подготовки в существенной степени определяется и теми стратегическими задачами, которые сегодня призвана решать наша страна. Долгосрочная стратегия формирования и развития модели белорусской экономики, основанной на интеллекте, требует от обучающихся не только глубоких профессиональных знаний, но и способности адекватно оценивать вызовы устойчивому развитию общества, как и их значение для белорусского государства, социума и каждой отдельной личности.

3. Общеобразовательная дисциплина «Философия и методология науки» предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь обучающемуся определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

В современной социокультурной ситуации возрастает ответственность ученых за научные открытия и их последствия. Ученый выполняет множество социальных функций, является членом общества и гражданином определенного государства. Развитие современной науки открывает возможность не только «покорять» и изменять окружающий человека мир, но и вторгаться в природу самого человека: корректировать его генетическую основу или, манипулируя его сознанием, конструировать его внутренний мир, тем самым лишая человека права на свободу и выбор. Поэтому большое внимание при изучении общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» уделяется конструктивно-критическому осмыслению проблем человека, науки, техники, общества и культуры, экологии и информационной революции.

4. Основными задачами настоящей программы-минимума являются:

достижение обучающимися уровня философско-методологической подготовки, необходимого для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе;

формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

5. Освоение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» направлено на формирование у обучающихся компетенции применения методов научного познания в исследовательской деятельности, генерирования и реализации инновационных идей. Содержание указанной компетенции предусматривает, что обучающийся должен знать:

философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;

концептуальное содержание и методологию междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений современной науки;

комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики их применения в профессиональной деятельности;

содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации.

6. Обучающийся должен уметь:

анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания о развитии современных философских направлений;

проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

разрабатывать новые методы исследования применительно к научному, научно-производственному и педагогическому профилю деятельности;

проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем.

7. Настоящая программа-минимум ориентирована на философско-методологическое обеспечение научно-профессиональной деятельности обучающихся, творческое осмысление ими соответствующей философской проблематики, имеющей непосредственное отношение к вопросам логики, методологии, философии науки и образования.

Отличительной особенностью общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является ее акцентированная направленность на проблематику и содержательные особенности современной философско-методологической мысли, на изучение наиболее значительных и актуальных идей и концепций, разработанных в постклассической философии и методологии науки, что позволяет сформировать у обучающихся основы рефлексивной культуры мышления.

8. Изучение общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» рассчитано на 124 часа, в том числе 72 аудиторных часа (40 часов лекций и 32 часа семинарских занятий), 52 часа самостоятельной работы, в которую включены часы на подготовку к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», в том числе 16 часов – на написание реферата к кандидатскому экзамену по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

| № п/п | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | | |
|----------|--|-----------------------------|----------|-------|
| | | Лекции | Семинары | Всего |
| Раздел | Философия и ценности современной цивилизации | 10 | 8 | 18 |
| Раздел | Философско-методологический анализ науки | 16 | 12 | 28 |
| Раздел | Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки Модуль А. Философия естествознания и техники Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания | 10 | 8 | 18 |
| Раздел | Философия, наука, человек в XXI столетии | 4 | 4 | 8 |
| Итого | | 40 | 32 | 72 |

9. Примерный тематический план общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» является общей ее структурно-содержательной моделью, одной из возможных версий содержательно-тематической развертки. На основе настоящей программы-минимума могут разрабатываться с учетом профиля образования и специальностей, по которым осуществляется подготовка обучающихся, учебные программы в случаях, предусмотренных законодательством.

10. В настоящей программе-минимуме принцип вариативности философско-методологической подготовки обучающихся с учетом профиля их научно-профессиональной ориентации реализуется посредством модульной дифференциации проблемно-содержательных аспектов философии и методологии науки. В этой связи предлагается два модуля, призванных адаптировать наиболее актуальные и фундаментальные аспекты философско-методологической проблематики к потребностям естественнонаучного и технического и социально-гуманитарного профилей. Один из модулей ориентирован на изучение новейших тенденций в развитии современной науки, предполагающих выявление специфики междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений в ее социодинамике. Предложенная дифференциация выступает самой общей схемой учета конкретно-профессиональных требований в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки». Дальнейшая конкретизация и содержательное углубление этой схемы могут быть осуществлены в учреждениях высшего образования, иных учреждениях образования и организациях, реализующих образовательные программы научно-ориентированного образования, в соответствии с их спецификой на основе сохранения базовых требований настоящей программы-минимума.

11. В настоящей программе-минимуме сделан акцент не на готовых решениях, а на способах постановки научных проблем, в решение которых призваны внести свой вклад обучающиеся. Реализация содержания настоящей программы-минимума предполагает значительный объем самостоятельной работы обучающихся по осмыслению и анализу предложенной литературы (основной и дополнительной) и авторской интерпретации наиболее важных и актуальных проблем современной философии и методологии науки с учетом профиля выполняемых ими научных исследований по теме диссертации. Для управления самостоятельной работой обучающихся и организации контрольно-оценочной деятельности в процессе изучения общеобразовательной дисциплины «Философия и методология науки» профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использовать рейтинговые, кредитно-модульные системы оценки учебной и исследовательской деятельности обучающихся, вариативные модели управляемой самостоятельной работы, учебно-методические комплексы. Одной из новаций настоящей программы-минимума является акцент на необходимости существенной активизации творческой самостоятельной работы. Эта работа осуществляется, прежде всего, в процессе подготовки реферата с последующей его защитой при сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки».

12. Опыт работы с обучающимися, накопленный во многих учебных и научных центрах Республики Беларусь и стран Содружества Независимых Государств, свидетельствует о том, что подготовка реферата – очень важный и значимый компонент в системе их философско-методологической и профессиональной подготовки. Он требует не только от обучающегося, но и от его научного руководителя больших затрат времени и серьезного внимания к выбору темы реферата, а также информационно-теоретическому обеспечению его выполнения на надлежащем уровне. В часы самостоятельной работы (52 часа) включается работа по подготовке реферата к сдаче кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» в объеме не менее 16 часов.

13. По общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки» рекомендуется следующая схема распределения нагрузки профессорско-преподавательского состава, связанной с подготовкой реферата:

- консультирование обучающегося в процессе подготовки им реферата – 2 часа;
- рецензирование реферата – 3 часа.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»

РАЗДЕЛ. ФИЛОСОФИЯ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Статус и предназначение философии в жизни современного общества

Многомерность феномена философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Мировоззренческие основания жизнедеятельности социума и личности. Основные исследовательские стратегии в современной философии. Специфика философской аргументации и ее роль в жизни современного общества.

Философия природы в эпоху экологических вызовов современности

Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество – природа». Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности. Феномен экологизации науки.

Концепция биосферы и современная теория эволюции. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

Философия глобального эволюционизма

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и науке. Динамизм бытия: движение и развитие. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.

Проблема человека и антропологический поворот в современной философии

Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры. Идея синтеза естественных, гуманитарных и технических наук в учении о человеке. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

Актуальные проблемы социальной философии

Основные сферы обществ, их сущность и значение. Понятие и виды социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования общества в современной философии.

Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации. Особенности социальной динамики в условиях становления информационного общества.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории. Понятие и критерии социального прогресса.

Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Феномен информационного общества.

Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

Философия культуры

Современные проблемы философии культуры. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Структура культуры и ее основные функции. Культура как процесс: система детерминант культурного развития.

Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры.

Культура и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы культуры в современном обществе.

РАЗДЕЛ. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАУКИ

Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки.

Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Условия применения синергетической методологии в научном познании. Синергетика и парадигмальные сдвиги в современной научной картине мира. Методология нелинейного моделирования в современной науке.

Дисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в развитии современной науки. Критерии междисциплинарности.

Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плюрализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

Логика, риторика и диалектика науки

Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего). Принцип достаточного основания. Определение понятия и его логические правила. Современная формальная логика, математика, логическое программирование, искусственный интеллект.

Диалектическая логика Гегеля и марксизма. Принципы марксистской диалектической логики: объективность рассмотрения, всесторонность анализа, историзм, конкретность истины. Категории диалектической логики: единичное и общее, содержание и форма, возможность, вероятность, виртуальность, структура, элемент, система, явление и сущность, причина и следствие, закон и их использование в науке. Современные версии диалектики.

Риторика науки. Научный дискурс и текст. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. Методика написания диссертации.

Аргументация, ее структура и функции. Специфика аргументации в естественных, социогуманитарных и технических науках. Проблема истины и критериев достоверности научного знания. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение). Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Научные школы. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Аксиологическое измерение науки. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки. Гуманитарная, этическая и экологическая экспертизы научных проектов как особенность постнеклассической науки.

РАЗДЕЛ. ФИЛОСОФСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДИСЦИПЛИНАРНО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНО-ОРГАНИЗОВАННОЙ НАУКИ

Модуль А. Философия естествознания и техники

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественных наук.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекообразные объекты, комплексные системы как

объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Предмет и структура философии техники. Техника как объект философской рефлексии. Философия техники и техническая рациональность. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование. Дизайн.

Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехнических комплексов.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание.

Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа. Психологическая и социопсихологическая программы. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения.

Проблема истины в социально-гуманитарном познании: сущность и специфика. Истина и ценностные структуры. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Методологический статус процедур интерпретации в структуре социально-гуманитарного познания. Истина и интерпретация. Специфика интерпретационных процедур в гуманитаристике.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

РАЗДЕЛ. ФИЛОСОФИЯ, НАУКА, ЧЕЛОВЕК В XXI СТОЛЕТИИ

Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы

«Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации. Глобалистика, ее возможности и перспективы развития. Доклады Римского клуба и экологический алармизм.

Вариативность методологических парадигм исследования человека в современной науке и философии. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций.

Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Современные глобализационные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции. Национальная идентичность и культурная безопасность. Тенденции регионализации в современном социальном процессе. Глокализация и сетевое сообщество.

Сетевая природа современной организации науки. Сетевые структуры в современной цивилизации научных и технологических инноваций. Компьютерная революция и глобальные исследовательские проекты.

ГЛАВА 4 ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Учебная и информационно-справочная литература

1. Бабосов, Е. М. Философия науки и культуры : учеб. пособие / Е. М. Бабосов. – Минск, 2006. – 582 с.
2. Берков, В. Ф. Методология науки. Общие вопросы : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – Минск : РИВШ, 2009. – 396 с.
3. Бучило, Н. Ф. История и философия науки : учеб. пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – М., 2010. – 432 с.
4. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / под ред. А. С. Мамзина. – СПб., 2008. – 304 с.
5. Канке, В.А. Общая философия науки : учеб. пособие / В. А. Канке. – М., 2007. – 360 с.

6. Малыхина, Г. И. *Философия и методология науки : учеб. пособие* / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск : БГУИР, 2017. – 274 с.
7. Микешина, Л. А. *Философия науки: современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования : учеб. пособие* / Л. А. Микешина. – М., 2005. – 463 с.
8. *Новая философская энциклопедия : в 4 т. / научно-ред. совет : В. С. Стёпин (предс.). – М. : Мысль, 2001–2002. – 4 т.*
9. Печёнкин, А. А. *Современная философия науки : знание, рациональность, ценности в трудах мыслителей Запада : хрестоматия. А. А. Печёнкин. – 2-е изд. – М., 1996. – 400 с.*
10. Стёпин, В. С. *Философия науки. Общие проблемы : учеб. пособие для аспирантов и соискателей ученой степ. канд. наук / В. С. Стёпин. – М. : Гардарики, 2006. – 384 с.*
11. *Философия и методология науки : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2011. – 479 с.*
12. *Философия и методология науки : учеб. пособие / Ч. С. Кирвель [и др.]; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Выш. шк., 2018. – 568 с.*
13. *Философский энциклопедический словарь / ред.-сост. Е. Ф. Губский [и др.] – М. : ИНФРА-М, 2009. – 569 с.*
14. *Хрестоматия по истории науки и техники / под ред. С. Л. Тимофеевой, – М., 2005. – 701 с.*
15. Яскевич, Я. С. *Философия и методология науки : учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. К. Лукашевич. – Минск, 2009. – 475 с.*

Основная литература

1. *Аналитическая философия: становление и развитие : антология / под общ. ред. А. Ф. Грязнова – М. : Дом интеллектуальной книги, Прогресс-Традиция, 1998. – 528 с.*
2. Башляр, Г. *Новый рационализм / Г. Башляр. – М. : Прогресс, 1987. – 367 с.*
3. Бек, У. *Общество риска. На пути к другому модерну / У. Бек. – М. : Прогресс-Традиция, 2000. – 383 с.*
4. Белл, Д. *Грядущее постиндустриальное общество: опыт социального прогнозирования / Д. Белл. – М. : Academia, 1999. – 944 с.*
5. Бердяев, Н. А. *Смысл истории / Н. А. Бердяев. – М., 1990. – 288 с.*
6. Валлерстайн, И. *Конец знакомого мира. Социология XXI в. / И. Валлерстайн. – М. : Логос, 2003. – 355 с.*
7. Вебер, М. *Наука как призвание и профессия / М. Вебер // Избр. произведения / М. Вебер. – М. : Прогресс, 1990. – С. 707–735.*
8. Виндельбанд, В. *Философия культуры : избранное : пер. с нем. / В. Виндельбанд. – М. : ИНИОН, 1994. – 350 с.*
9. Витгенштейн, Л. *Философские работы : в 2 ч. / Л. Витгенштейн. – М. : Гнозис, 1994. – Ч. 1. – 612 с.*
10. Гадамер, Х.-Г. *Истина и метод: основы философской герменевтики / Х.-Г. Гадамер ; под общ. ред. Б. Н. Бессонова. – М. : Прогресс, 1988. – 704 с.*
11. Гуссерль, Э. *Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 4. – 400 с.*
12. Гуссерль, Э. *Философия как строгая наука / Э. Гуссерль. – Новочеркасск : Сагуна, 1994. – 357 с.*
13. Деррида, Ж. *Письмо и различие / Ж. Деррида ; пер. с фр. А. Гараджи, В. Лапицкого, С. Фокина ; под общ. ред. В. Лапицкого – СПб. : Академ. проект, 2000. – 432 с.*
14. Дильтей, В. *Введение в науки о духе / В. Дильтей // Зарубежная эстетика и теория литературы XIX–XX вв. Трактаты, статьи, эссе / сост., общ. ред. Г. К. Косикова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – С. 108–142.*
15. Камю, А. *Творчество и свобода. Сборник / А. Камю. – М. : Радуга, 1990. – 608 с.*

16. Коллингвуд, Дж. Р. Идея истории. Автобиография историка / Дж. Р. Коллингвуд ; под ред. И. С. Кона – М., 1982. – 488 с.
17. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М., 1975. – 288 с.
18. Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М., 1995. – 236 с.
19. Леви-Стросс, К. Структурная антропология / К. Леви-Стросс. – М. : Наука, 1985. – 536 с.
20. Ленин, В. И. Материализм и эмпириокритицизм / В. И. Ленин // Полн. собр. соч. : в 55 т. – М., 1975. – Т. 18. – С. 7–384.
21. Лиотар, Ж.-Ф. Ситуация постмодерна / Ж.-Ф. Лиотар ; пер. с фр. Н. А. Шматко – СПб. : Алетейя, 1998. – 160 с.
22. Лотман, Ю. М. Культура и взрыв / Ю. М. Лотман. – М. : Гнозис, 1992. – 272 с.
23. Манхейм, К. Идеология и утопия / К. Манхейм // Диагноз нашего времени ; пер. с нем. и англ. – М. : Юристъ, 1994. – С. 7–276.
24. Маритен, Ж. Философ в мире / Ж. Маритен ; пер. с фр. Б. Л. Губмана – М. : Высш. шк., 1994. – 192 с.
25. Маркс, К. К критике политической экономии. Предисловие / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения: в 50 т. – 2-е изд. – М. : Гос. изд-во полит. лит., 1959. – Т. 13. – С. 5–9.
26. Маркс, К. Экономическо-философские рукописи 1844 года / К. Маркс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения: в 50 т. – 2-е изд. – М. : Гос. изд-во полит. лит., 1974. – Т. 42. – С. 41–174.
27. Ницше, Ф. Воля к власти. Опыт переоценки всех ценностей / Ф. Ницше. – М., 1995. – 880 с.
28. Новая постиндустриальная волна на Западе : антология / под ред. В. Л. Иноземцева. – М., 1999. – 630 с.
29. Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М., 1993. – 605 с.
30. Пригожин, И. Порядок из хаоса. Новый диалог человека с природой / И. Пригожин, И. Стенгерс. – М., 2001. – 353 с.
31. Рассел, Б. Человеческое познание. Его сфера и границы / Б. Рассел. – Киев : Ника-Центр, 1997. – 560 с.
32. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер. – М., 1995. – 416 с.
33. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М. : Республика, 1998. – 413 с.
34. Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов : сборник. – М., 1990. – С. 423–424, 427.
35. Сорокин, П. А. Человек. Цивилизация. Общество / П. Сорокин ; под общ. ред. А.Ю. Соколова – М., 1992. – 393 с.
36. Стёпин, В. С. Философская антропология и философия культуры / В. С. Стёпин. – М. : Академ. проект; Альма Матер, 2015. – 542 с. – (Филос. технологии: Избр. филос. тр.).
37. Тейяр де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейяр де Шарден. – М. : Прогресс, 1987. – 239 с.
38. Тойнби, А. Дж. Цивилизации перед судом истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2011. – 320 с.
39. Фейерабенд, П. Избранные труды по методологии науки / П. Фейерабенд. – М. : Прогресс, 1986. – 542 с.
40. Феномен человека: Антология : сост., ред. и вступит. ст. П. С. Гуревича. – М. : Высш. шк., 1993. – 349 с.
41. Философия истории : Антология : учеб. пособие для студентов гуманитар. вузов / сост., ред. и вступит. ст. Ю. А. Кимелева – М. : Аспект Пресс, 1995. – 351 с.
42. Франк, С. Л. Смысл жизни / С. Л. Франк // Духовные основы общества / С. Л. Франк. – М., 1992. – 370 с.

43. Фрейд, З. Психология бессознательного / З. Фрейд / сост. М. Г. Ярошевский – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.
44. Фуко, М. Слова и вещи: Археология гуманитарных наук / М. Фуко. – СПб., 1994. – 408 с.
45. Фукуяма, Ф. Конец истории? / Ф. Фукуяма // Вопросы философии. – 1990. – № 3. – С. 134–148.
46. Хабермас, Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие / Ю. Хабермас. – СПб. : Наука, 2001. – 382 с.
47. Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Бибихина. – Харьков : «Фолио», 2003. – 503 с.
48. Хайдеггер, М. Наука и осмысление / М. Хайдеггер // Время и бытие / М. Хайдеггер. – М. : Республика, 1993. – С. 238–253.
49. Хоркхаймер, М. Диалектика Просвещения / М. Хоркхаймер, Т. Адорно. – СПб., 1997. – 312 с.
50. Шпенглер, О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории : в 2 т. / О. Шпенглер ; пер. с нем. К. А. Свасьяна. – М. : Изд-во «Мысль», 1993. – 2 т.
51. Энгельс, Ф. Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии / Ф. Энгельс // К. Маркс, Ф. Энгельс. Сочинения : в 28 т. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – 2-е изд. – М., 1995. – Т. 21.
52. Юнг, К. Г. Архетип и символ / К. Г. Юнг. – М. : Ренессанс, 1991. – 300 с.
53. Ясперс, К. Смысл и назначение истории / К. Ясперс. – М. : Республика, 1994. – 527 с.

Дополнительная литература к ГЛАВЕ 3

РАЗДЕЛ. Философия и ценности современной цивилизации

1. Арон, Р. Избранное : Введение в философию истории / Р. Арон. – М.; СПб., 2000. – 543 с.
2. Барулин, В. С. Социально-философская антропология / В. С. Барулин. – М., 1994. – 256 с.
3. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М., 2002. – 390 с.
4. Беседин, В. П. Карма истории. Теория социальных катастроф / В. П. Беседин. – М., 2005. – 352 с.
5. Бибихин, В. В. Язык философии / В. В. Бибихин. – М., 1990. – 389 с.
6. Библер, В. С. На гранях логики культуры / В. С. Библер. – М., 1997. – 440 с.
7. Бьюкенен, П. Дж. Смерть Запада / П. Дж. Бьюкенен. – М., 2003. – 444 с.
8. Валлерстайн, И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И. Валлерстайн. – М., 2008. – 176 с.
9. Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М., 1998. – 522 с.
10. Гуревич, П. С. Философская антропология / П. С. Гуревич. – М., 1997. – 443 с.
11. Дрейер, О. К. Экология и устойчивое развитие / О. К. Дрейер, В. А. Лось. – М., 1997. – 224 с.
12. Ильенков, Э. В. Философия и культура / Э. В. Ильенков. – М., 1991. – 464 с.
13. Карпинская, Р. С. Философия природы: коэволюционная стратегия / Р. С. Карпинская, И. К. Лисеев, А. П. Огурцов. – М., 1995. – 352 с.
14. Кваша, Г. Рождение и гибель цивилизаций / Г. Кваша, В. М. Курляндский. – М., 2004. – 512 с.
15. Кин, Дж. Демократия и гражданское общество: о трудностях европейского социализма, перспективах демократии и проблемах контроля над социально-политической властью / Дж. Кин. – М., 2001. – 400 с.
16. Лаптенко, А. С. Личность, культура, мораль в социальных системах / А. С. Лаптенко // Современный социум в мире глобальных перемен : к 85-летию акад.

Е. М. Бабосова / С. В. Абламейко [и др.] ; редкол.: А. Н. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 172–182.

17. Лосев, А. Ф. Философия, мифология, культура / А. Ф. Лосев. – М., 1991. – 525 с.
18. Мамардашвили, М. Как я понимаю философию / М. Мамардашвили. – М., 1992. – 415 с.
19. Марков, Б. В. Философская антропология / Б. В. Марков. – СПб., 1997. – 412 с.
20. Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе. – М., 1994. – 368 с.
21. Моисеев, Н. Н. Человек и ноосфера / Н. Н. Моисеев. – М., 1990. – 351 с.
22. Момджян, К. Х. Введение в социальную философию / К. Х. Момджян. – М., 1997. – 448 с.
23. Ортега-и-Гассет, Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет. – М., 1991. – 408 с.
24. Панарин, А. С. Православная цивилизация в глобальном мире / А. С. Панарин. – М., 2002. – 496 с.
25. Платон. Пир / Платон // Платон. Сочинения: в 4 т. ; под общ. ред. А. Ф. Лосева, В. Ф. Асмуса. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. – Т. 2. – С. 97–160.
26. Подорога, В. А. Феноменология тела / В. А. Подорога. – М., Ad Marginem, 1995. – 341 с.
27. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2002. – 640 с.
28. Фрейд, З. Психология бессознательного: сб. произведений / З. Фрейд/ сост., науч. ред., авт. вступ. ст. М. Г. Ярошевский. – М. : Просвещение, 1990. – 448 с.
29. Хабермас, Ю. Демократия. Разум. Нравственность / Ю. Хабермас. – М., 1995. – 252 с.
30. Хейзинга, Й. Человек играющий / Й. Хейзинга. – М., 1991. – 416 с.
31. Человек: философско-энциклопедический словарь / Рос. акад. наук, Ин-т человека ; под общ. ред. И. Т. Фролова. – М. : Наука, 2000. – 516 с.
32. Ясперс, К. Призрак толпы / К. Ясперс, Ж. Бодрийар. – М., 2007. – 272 с.

РАЗДЕЛ. Философско-методологический анализ науки

1. Агацци, Э. Моральное измерение науки и техники / Э. Агацци. – М., 1998. – 344 с.
2. Бернал, Дж. Наука в истории общества / Дж. Бернал. – М., 1956. – 735 с.
3. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание / М. Вартофский. – М., 1988. – 507 с.
4. Гайденко, П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П. П. Гайденко. – М., 2000. – 456 с.
5. Грязнов, Б. Логика, рациональность, творчество / Б. Грязнов. – М., 2002. – 256 с.
6. Добронравова, И. С. Синергетика: становление нелинейного мышления / И. С. Добронравова. – Киев, 1990. – 147 с.
7. Дьяков, А. В. Проблема субъекта в постструктуралистской перспективе. Онтологический аспект / А. В. Дьяков. – М., 2005. – 600 с.
8. Зеленков, А. И. Динамика биосферы и социокультурные традиции / А. И. Зеленков, П. А. Водопьянов. – Минск, 1987. – 238 с.
9. Капица, С. П. Синергетика и прогнозы будущего / С. П. Капица, С. П. Курдюмов, Г. Г. Малинецкий. – М., 1997. – 285 с.
10. Келле, В. Х. Наука как компонент социальной системы / В. Х. Келле. – М., 1988. – 198 с.
11. Косарева, Л. М. Рождение науки Нового времени из духа культуры / Л. М. Косарева. – М., 1997. – 360 с.
12. Кочергин, А. Н. Методы и формы научного познания / А. Н. Кочергин. – М., 1990. – 80 с.
13. Лукашевич, В. К. Анатомия научного метода / В. К. Лукашевич. – Минск, 1999. – 96 с.

14. Мамчур, Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчур. – М., 2008. – 400 с.
15. Микешина, Л. А. Философия науки : учеб. пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005. – 464 с.
16. Микешина, Л. А. Эпистемология ценностей / Л. А. Микешина. – М., 2007. – 439 с.
17. Мирская, Е. З. Социология науки в 80-е гг. / Е. З. Мирская // Социальная динамика науки. – М., 1995. – 319 с.
18. Моисеев, Н. Н. Современный рационализм / Н. Н. Моисеев. – М., 1995. – 380 с.
19. Научная деятельность : структура и институты : сб. переводов. – М., 1980. – 431 с.
20. Новикова, О. В. Феномен рациональности в современной культуре : антропологическое и когнитивное измерения / О. В. Новикова, В. С. Сайганова // Философия и соц. науки. – 2014. – № 2. – С. 56–60.
21. Пельц, Д. Ученые в организациях / Д. Пельц, Ф. Эндрюс. – М., 1973. – 471 с.
22. Поппер, К. Объективное знание. Эволюционный подход / К. Поппер. – М., 2002. – 384 с.
23. Поппер, К. Предположения и опровержения / К. Поппер. – М., 2004. – 638 с.
24. Порус, В. Н. Парадоксальная рациональность (очерки о научной рациональности) / В. Н. Порус. – М., 1999. – 120 с.
25. Прайс, Д. Малая наука, большая наука / Д. Прайс // Наука о науке. – М., 1966. – С. 281–384.
26. Сайганова, В. С. Историческая эпистемология: истоки и современное состояние / В. С. Сайганова // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. – 2020. – № 3. – С. 26–30.
27. Синергетическая парадигма : Многообразие поисков и подходов / под ред. В. С. Стёпина, В. И. Аршинова, В. Э. Войцеховича. – М., 2000. – 535 с.
28. Стёпин, В. С. Теоретическое знание: структура, историческая эволюция: монография / В. С. Стёпин; Нац. акад. наук Беларуси, Ин-т философии. – Минск : Беларус. навука, 2021. – 539 с.
29. Филатов, В. П. Научное познание и мир человека / В. П. Филатов. – М., 1990. – 270 с.
30. Фролов, И. Т. Этика науки : Проблемы и дискуссии / И. Т. Фролов, Б. Г. Юдин. – М., 1986. – 399 с.
31. Швырёв, В. С. Теоретическое и эмпирическое в научном познании / В. С. Швырёв. – М., 1978. – 382 с.
32. Шюц, А. Избранное. Мир, светящийся смыслом / А. Шюц. – М., 2004. – 1054 с.
33. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий. – М., 1997. – 641 с.
34. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. – М., 1997. – 444 с.
35. Яковлев, В. А. Инновации в науке / В. А. Яковлев. – М., 1997. – 161 с.
36. Яскевич, Я. С. Аргументация в науке / Я. С. Яскевич. – Минск, 1992. – 142 с.

РАЗДЕЛ. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки

1. Арон, Р. Этапы социологической мысли / Р. Арон. – М., 1993. – 606 с.
2. Аршинов, В. И. Парадигма сложности и социогуманитарные проекции конвергентных технологий / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // Вопр. философии. – 2016. – № 1. – С. 59–70.
3. Бор, Н. Избранные научные труды : в 2 т. / Н. Бор. – М., 1970–1971. – Т. 2. – 675 с.
4. Борн, М. Физика в жизни моего поколения / М. Борн. – М., 1963. – 535 с.

5. Бурдые, П. Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдые. – М. : Институт экспериментальной социологии, 2005. – 576 с.
6. Бройль, Л. Революция в физике / Л. Бройль ; под ред. М. К. Поливанова. – М., 1963. – 231 с.
7. Василькова, В. В. Порядок и хаос в развитии социальных систем: Синергетика и теория социальной самоорганизации / В. В. Василькова. – СПб., 1999. – 478 с.
8. Вернадский, В. И. Биосфера и ноосфера / В. И. Вернадский. – М., 1989. – 261 с.
9. Виндельбанд, В. Избранное: Дух и история / В. Виндельбанд. – М., 1995. – 687 с.
10. Гейзенберг, В. Шаги за горизонт / В. Гейзенберг. – М., 1987. – 366 с.
11. Горохов, В. Г. Введение в философию техники : учеб. пособие / В. Г. Горохов, В. М. Розин. – М., 1998. – 221 с.
12. Дубнищева, Т. Я. Современное естествознание: учеб. пособие / Т. Я. Дубнищева, А. Ю. Пигарев. – Новосибирск, 1998. – 158 с.
13. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания / С. Х. Карпенков. – 11-е изд., – М., 2001. – 669 с.
14. Качанов, Ю. Эпистемология социальной науки / Ю. Качанов. – СПб. : Алтейя, 2007. – 228 с.
15. Концепции современного естествознания: становление естествознания и концептуальные основания физической картины мира : пособие / Л. Е. Лойко, С. В. Масленченко, Е. Н. Мисун ; под. общ. ред. Л. Е. Лойко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. МВД, 2021. – 91 с.
16. Концепции современного естествознания: концептуальные основания химической и биологической картины мира и перспективы развития естествознания : пособие / Л. Е. Лойко, С. В. Масленченко, Е. Н. Мисун ; под. общ. ред. Л. Е. Лойко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. МВД, 2021. – 113 с.
17. Кравченко, С. А. Социология : парадигмы через призму социологического воображения : учеб. пособие / С. А. Кравченко. – 3-е изд. – М., 2007. – 622 с.
18. Кузнецов, В. И. Естествознание / В. И. Кузнецов, Г. М. Идлис, В. Н. Гутина. – М., 1996. – 383 с.
19. Микешина, Л. А. Новые образы познания и реальности / Л. А. Микешина, М. Ю. Опенков. – М., 1997. – 238 с.
20. Митчем, К. Что такое философия техники? / К. Митчем. – М., 1995. – 148 с.
21. Мэмфорд, Л. Миф машины / Л. Мэмфорд // Утопия и утопическое мышление. – М., 1991. – 404 с.
22. Найдыш, В. М. Концепции современного естествознания : учеб. пособие / В. М. Найдыш. – М., 1999. – 475 с.
23. Огурцов, А. П. Дисциплинарная структура науки: ее генезис и обоснование : автореф. дис. ... д-ра филос. наук : 09.00.01 / А. П. Огурцов; АН СССР. – М., 1990. – 49 с.
24. Ортега-и-Гассет, Х. Размышления о технике / Х. Ортега-и-Гассет // Вопросы философии. – 1993. – № 10. – С. 32–68.
25. Патнэм, Х. Разум, истина и история / Х. Патнэм. – М., 2002. – 296 с.
26. Ракитов, А. И. Философия компьютерной революции / А. И. Ракитов. – М., 1993. – 287 с.
27. Риккерт, Г. Науки о природе и науки о культуре / Г. Риккерт. – М., 1998. – 410 с.
28. Ровинский, Р. Е. Развивающаяся Вселенная / Р. Е. Ровинский. – М., 2007. – 192 с.
29. Сергейчик, Е. М. Философия истории / Е. М. Сергейчик. – СПб., 2002. – 606 с.
30. Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии : пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2015. – 327 с.
31. Лекторский, В. А. Теория познания : в 4 т. / В. А. Лекторский, Т. И. Озейрман (отв. ред.). – М., 1991-1995. – Т. 4–1995. – 433 с.
32. Трельч, Э. Историзм и его проблемы / Э. Трельч. – М., 1994. – 720 с.
33. Уинч, П. Идея социальной науки и ее отношение к философии / П. Уинч. – М., 1996. – 107 с.

34. Фрейд, З. Психоаналитические этюды / З. Фрейд. – Минск, 1991. – 604 с.
35. Черников, И. В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки / И. В. Черникова // *Вопр. философии.* – 2015. – № 1. – С. 71–79.
36. Шаповалов, Е. А. Курс лекций по философии техники / Е. А. Шаповалов. – СПб., 1998. – 123 с.
37. Шпанн, О. Философия истории / О. Шпанн. – СПб., 2005. – 484 с.
38. Шпенглер, О. Человек и техника / О. Шпенглер // *Культурология. XX век. Антология.* – М., 1999. – С. 454–492.
39. Шредингер, Э. Что такое жизнь? С точки зрения физики / Э. Шредингер. – М., 1972. – 88 с.
40. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: Карл Поппер и его критики / под общ. ред. В.Н. Садовского. – М., 2000. – 461 с.
41. Эйнштейн, А. Физика и реальность / А. Эйнштейн // *Собр. науч. тр.* – М., 1967. – Т. 4–600 с.
42. Тавризян, Г. М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» / Г. М. Тавризян. – М., 2009. – 208 с.
43. Юнгер, Ф. Г. Совершенство техники. Машина и собственность / Ф. Г. Юнгер. – СПб., 2002. – 558 с.

РАЗДЕЛ. Философия, наука, человек в XXI столетии

1. Анохина, В. В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В. В. Анохина. – Минск: БГУ, 2014.
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М., 2004. – 185 с.
3. Бек, У. Что такое глобализация? : Ошибки глобализма – ответы на глобализацию / У. Бек. – М. : Прогресс-традиция, 2001. – 303 с.
4. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001. – 414 с.
5. Водопьянов, П. А. Стратегия бытия человечества: от апокалиптики к ноосферному веку / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск: Беларуская навука, 2018. – 306 с.
6. Делягин, М. Г. Мировой кризис: Общая теория глобализации: Курс лекций / М. Г. Делягин. – 3-е изд. – М., 2003. – 766 с.
7. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида. – М., 2000. – 511 с.
8. Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / М. Кастельс. – М., 2000. – 606 с.
9. Козловский, П. Культура постмодерна / П. Козловский. – М., 1997. – 238 с.
10. Колядко, И. Н. Антропологический кризис техногенной цивилизации: параметры и пути преодоления / И. Н. Колядко // *Вопр. философии.* – 2022. – № 3. – С. 76–80.
11. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества: коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич. – Минск : Беларус. навука, 2015. – 536 с.
12. Лекторский, В. А. Рациональность как ценность культуры / В. А. Лекторский // *Вопр. философии.* – 2012. – № 5. – С. 26–34.
13. Лиотар, Ж.-Ф. Состояние постмодерна: доклад о знании / Ж. – Ф. Лиотар // *Философия эпохи постмодерна.* – Минск, 1998. – 160 с.
14. Маньковская, Н. Б. Эстетика постмодернизма / Н. Б. Маньковская. – СПб., 2000. – 346 с.
15. Панарин, А. С. Искушение глобализмом / А. С. Панарин. – М., 2000. – 415 с.
16. Пантин, В. И. Философия исторического прогнозирования: ритмы истории и перспективы мирового развития в первой половине XXI века / В. И. Пантин, В. В. Лапкин. – М., 2006. – 446 с.
17. Стёпин В. С. Цивилизация в эпоху перемен: поиск новых стратегий развития / В. С. Стёпин // *Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология.* – 2017. – № 3. – С. 6–11.

18. Стёпин, В. С. Цивилизация и культура / В. С. Стёпин. – СПб.: С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов, 2011. – 408 с. – (Классика гуманист. мысли; Вып. 3).
19. Уткин, А. И. Новый мировой порядок / А. И. Уткин. – М., 2006. – 637 с.
20. Философия. Глобализация. Интеграция : монография / В. И. Чуешов [и др.] ; под общ. ред. проф. В. И. Чуешова. – Минск, 2006. – 205 с.
21. Философия устойчивого развития и социальная экология / А. И. Зеленков [и др.]; под науч. ред. А. И. Зеленкова. – Минск, 2015. – 199 с.
22. Фукуяма, Ф. Сильное государство управление и мировой порядок / Ф. Фукуяма. – М., 2010. – 222 с.
23. Хабермас, Ю. Философский дискурс о модерне / Ю. Хабермас. – М., 2003. – 416 с.
24. Хантингтон, С. Третья волна. Демократизация в конце XX века / С. Хантингтон. – М., 2003. – 365 с.
25. Хантингтон, С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / С. Хантингтон. – М., 2004. – 635 с.
26. Человек. Наука. Цивилизация. К 75-летию академика В. С. Стёпина. – М. : Канон+, 2004. – 816 с.
27. Чумаков, А. Н. Метафизика глобализации / А. Н. Чумаков. – М., 2006. – 514 с.
28. Яковец, Ю. В. Эпохальные инновации XXI века / Ю. В. Яковец. – М., 2004. – 439 с.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
03.08.2022 № 223

ПРОГРАММА-МИНИМУМ
кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа-минимум предназначена для студентов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, для иных лиц в случаях, предусмотренных законодательством (далее – обучающиеся).

2. Настоящая программа-минимум разработана в целях изучения английского, немецкого, французского, испанского, итальянского, китайского, русского как иностранного, белорусского как иностранного языков.

3. Изучение иностранных языков является необходимой и неотъемлемой составной частью общеобразовательной и профессиональной подготовки научных работников и педагогических работников. Глобализация общества, усиление интеграционных тенденций в науке, культуре и образовании, интернационализация научного общения, развитие сотрудничества специалистов и ученых обуславливают повышение роли иностранного языка в научной коммуникации.

4. Знание иностранного языка обеспечивает широкие возможности для доступа к научной информации и использованию ресурсов глобальной компьютерной сети Интернет, способствует налаживанию международных научных контактов, расширяет возможности повышения качества профессиональной подготовки ученого. Изучение иностранного языка для подготовки к кандидатскому экзамену носит профессионально-ориентированный и коммуникативный характер: обучающиеся должны овладеть

лексической, грамматической и фонетической нормами изучаемого языка в объеме, необходимом для осуществления устной и письменной коммуникации в научной сфере.

5. Целью кандидатского экзамена является установление степени овладения иностранным языком для осуществления профессиональной коммуникации в научной сфере.

6. В задачи кандидатского экзамена входит определение уровня владения умениями: изучающего чтения аутентичных текстов по тематике выполняемого исследования; ознакомительного чтения аутентичных текстов научной и научно-популярной тематики;

устной монологической и диалогической речи в научной сфере с соблюдением языковых и коммуникативных норм изучаемого иностранного языка;

продуцирования научных типов текстов, в том числе аннотаций и рефератов, с соблюдением норм и правил академического письма.

ГЛАВА 2 ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ НА КАНДИДАТСКОМ ЭКЗАМЕНЕ

7. Обучающийся, сдающий кандидатский экзамен, должен знать:

терминосистему и терминологические единицы научной сферы в рамках тематики выполняемого научного исследования;

способы и приемы чтения на иностранном языке с полным и точным пониманием смыслового содержания (изучающее чтение) и с пониманием основного содержания научного текста (ознакомительное чтение);

структурно-языковые и жанрово-стилистические особенности научных типов текстов, в том числе реферата и резюме;

речевые клише, необходимые для составления реферата и резюме научного текста;

специфику речевого поведения в сфере научного общения.

8. Обучающийся, сдающий кандидатский экзамен, должен уметь:

понимать аутентичные научные тексты с различной полнотой, глубиной и точностью в зависимости от вида чтения (изучающее и ознакомительное чтение);

вычленять опорные смысловые блоки в прочитанном аутентичном тексте на иностранном языке научной и научно-популярной тематики, выявлять логические связи между ними;

передавать и комментировать на иностранном языке основное содержание прочитанного текста;

осуществлять устную презентацию, вести беседу и аргументированно выражать точку зрения на иностранном языке по теме выполняемого научного исследования;

составлять различные типы научных текстов на иностранном языке с учетом их структурно-языковых и жанрово-стилистических особенностей.

9. Обучающийся, сдающий кандидатский экзамен, должен владеть:

лексическими, грамматическими, логографическими и фонетическими нормами изучаемого иностранного языка в объеме, достаточном для осуществления речевой деятельности в сфере научного общения;

стратегиями изучающего и ознакомительного чтения научной литературы на иностранном языке;

способами и приемами компрессии информации, извлекаемой из текстов научной тематики, и ее последующей передачи на иностранном языке;

нормами ведения научного диалога и (или) научной дискуссии на иностранном языке.

ГЛАВА 3 СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА

10. Обучающийся до сдачи кандидатского экзамена представляет реферат на иностранном языке и положительный отзыв рецензента на данный реферат.

Тематика реферата на иностранном языке должна коррелировать со специальностью и будущим научным исследованием по теме диссертации и включать обзор актуальных научных статей. Структура реферата должна включать титульный лист, краткую аннотацию на русском, белорусском и иностранном языках, содержание, глоссарий научных терминов по специальности (не менее 15), основную часть, заключение, список литературы, состоящий из 10–15 источников из научных периодических изданий. Реферат проходит рецензирование.

11. Кандидатский экзамен включает следующие задания:

чтение оригинального текста по специальности с полным и точным пониманием смыслового содержания, объем текста 2000–2500 печатных знаков, время выполнения работы – 45 минут, форма контроля – резюме на иностранном языке в устной форме и перевод указанного фрагмента (объем 500 печатных знаков) со словарем; резюме на иностранном языке должно в сокращенной форме максимально полно и точно передавать содержание текста, результаты и выводы; при аттестации по русскому (белорусскому) языку как иностранному перевод заменяется составлением тезисного плана оригинального научного текста с выражением собственной оценки по рассматриваемым в тексте проблемам;

чтение научно-популярного текста на иностранном языке без словаря с пониманием основного содержания (для китайского языка – вслух), объем текста составляет 1000–1500 печатных знаков, время выполнения – 10–15 минут, форма контроля – передача общего содержания текста на иностранном языке;

беседа на иностранном языке с экзаменаторами по тематике, связанной с научной деятельностью и научным исследованием по теме диссертации (тема исследования, актуальность и новизна, материалы и методы исследования, степень апробации).

12. На кандидатском экзамене обучающийся должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Обучающийся должен владеть орфографической, логографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка и использовать их во всех видах речевой коммуникации в научной сфере в устной и письменной формах.

13. Обучающийся должен продемонстрировать умение читать (для китайского языка – вслух) оригинальную литературу по специальности.

Оцениваются умения изучающего чтения (максимально точно и адекватно извлекать основную эксплицитную и конвенциональную имплицитную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ его основных положений, составлять резюме текста на иностранном языке), а также ознакомительного чтения (умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов, вычленив в нем смысловые блоки, выявить основные положения автора, аргументированно выразить свою точку зрения по рассматриваемым научным проблемам)¹.

¹ Для китайского языка дополнительно оценивается умение правильно вслух читать логографический текст с соблюдением его тонального и регистрового рисунка. Темп чтения должен составлять не менее 160 знаков в минуту.

14. Обучающийся должен продемонстрировать коммуникативные умения письменной формы общения в форме аннотации, реферата по теме научного исследования.

15. На кандидатском экзамене обучающийся должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации профессионального общения в пределах программных требований.

Оцениваются умения монологической речи на уровне самостоятельно подготовленного и неподготовленного высказывания по теме научного исследования (содержательность, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность,

нормативность высказывания), а также умения диалогической речи, позволяющие принимать участие в обсуждении вопросов, связанных с научной проблемой и специальностью.

16. Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности.

17. В ходе беседы по теме научного исследования обучающийся должен продемонстрировать умение воспринимать и понимать смысловое содержание иноязычной научной речи, а также адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов, выражать необходимые коммуникативные интенции.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК». ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

18. В соответствии с целевыми установками подготовки обучающегося по иностранному языку содержанием общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» является обучение различным видам речевой деятельности в предполагаемых сферах научного общения.

19. Тематическое содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в форме устного и письменного общения на иностранном языке. Тематическое содержание устного общения: международное сотрудничество в научной сфере; достижения науки в странах изучаемого языка (в области научных интересов обучающегося); содержание научного исследования обучающегося. Формы письменного общения: научное реферирование и аннотирование.

20. Изучение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» рассчитано на 142 часа (96 аудиторных часов и 46 часов самостоятельной работы). Виды занятий: аудиторная групповая работа (состав группы – 10–15 человек, для изучающих русский (белорусский) язык как иностранный – не более 7 человек); обязательное внеаудиторное индивидуальное выполнение обучающимся заданий по письменному переводу научных текстов по исследуемой проблеме (110 000–120 000 печатных знаков) с последующим оформлением данных заданий в виде реферата, консультации (групповые и индивидуальные).

21. В процессе отбора языкового материала необходимо ориентироваться преимущественно на специфические для научного регистра речи языковые явления.

22. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам: интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация).

23. К концу обучения лексический запас обучающегося должен включать примерно 300 терминов профилирующей специальности, около 2500 единиц общеупотребительной активной лексики и пассивную лексику, необходимую для осуществления профессиональной деятельности. При работе над лексикой обращается внимание на специфику лексических средств выражения содержания текстов по специальности обучающегося, на многозначность служебных и общенаучных слов, на механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), на явления синонимии и омонимии. Обучающийся должен знать употребительные фразеологические сочетания, встречающиеся в письменной речи изучаемого подъязыка науки. Необходимо также знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и иное, используемые в изучаемом подъязыке науки.

24. Настоящая программа-минимум предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом курса по иностранному языку, усвоенным в процессе освоения содержания образовательной программы бакалавриата. При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения научной

литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным и иное); эмфатическим (и инверсионным) структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности.

25. В устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

РАЗДЕЛ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Смыслоразличительные факторы английского произношения: долгота или краткость гласных звуков, звонкость или глухость конечных согласных. Словесное ударение. Интонационное оформление английского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика. Просодические характеристики английского предложения как маркер коммуникативного типа предложения.

Лексика английского языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в английском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация и прочее. Перенос словесного ударения как фактор словообразования. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.

Синтаксическая структура английского предложения. Одночленные и двучленные предложения. Эллиптические предложения. Порядок слов в предложении как выражение грамматического и коммуникативного типа предложения.

Глаголы-предикаты и их сочетаемость при презентации содержания научных и научно-популярных текстов. Согласование подлежащего и сказуемого в английском языке. Устойчивые глагольные словосочетания, характерные для научной речи.

Видо-временные формы английского глагола в действительном и страдательном залоге. Согласование времен как выражение одновременности или предшествования действий. Неличные формы английского глагола (инфинитив, причастие I, причастие II и герундий), словосочетания и предикативные комплексы с ними.

Формы глагольной категории модальности в сочетании с синтаксическими структурами как грамматический способ выражения реальности, нереальности или гипотетичности действия и (или) факта в простом предложении.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Сложносочиненное предложение: логико-семантические отношения между частями сложносочиненного предложения; формальные маркеры сочинительной связи. Сложноподчиненное предложение: формальные маркеры подчинения; именные придаточные предложения; определительные придаточные предложения в составе сложноподчиненного предложения. Типы и способы выражения модальных значений в именных и определительных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Обстоятельственные придаточные предложения. Типы и способы выражения модальных значений в обстоятельственных придаточных предложениях в составе сложноподчиненного предложения. Пунктуация.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Логическая дифференциация отношений причины и следствия. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, эмфатические и инверсионные структуры.

Принципы организации порядка слов в повествовательном английском предложении: фокусное окончание (*end-focus*), весомое окончание (*end-wieght*). Эмфаза. Инверсия. Типы инверсии: структурные и эмфатические. Пунктуация английского предложения. Связь пунктуации с функциями предложения и его частей.

Предложение в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста. Референция, субституция, эллипсис.

Прямая и косвенная речь.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, разочарования; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Белякова, Е. И. Английский для аспирантов : учеб. пособие / Е. И. Белякова. – М. : Вузов. учеб., 2019. – 188 с.
2. Белякова, И. Г. Английский язык для аспирантов. Грамматические, лексические и стилистические трудности / И. Г. Белякова [и др.]. – М. : Флинта, 2022. – 81 с.
3. Вдовичев, А. В. Английский язык для магистрантов и аспирантов : учеб.-метод. пособие / А. В. Вдовичев, Н. Г. Оловникова. – М. : Флинта, 2019. – 248 с.
4. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени / С. И. Гарагуля. – М. : Владос, 2020. – 327 с.
5. Климова, И. И. Academic and Professional English. Exam Preparation Textbook for Postgraduate Students of Economics / И. И. Климова, А. Ю. Широких, Д. Г. Васьбиева. – М. : КноРус, 2021. – 186 с.

Дополнительная литература

1. Collins Cobuild English Grammar. – 3rd ed. – London : Collins, 2011. – 918 p.
2. Leech, G. Communicative Grammar of English / G. Leech, J. A. Svartvik. – 3rd ed. – London ; New York : Longman, 2003. – 304 p.
3. Swan, M. Practical English Usage / M. Swan. – 3rd ed. – Oxford : Oxford Univ. Press, 2005. – 688 p.
4. Английский язык = English for Reading Science and Technology : пособие по обучению чтению науч. лит. / Т. Г. Шелягова [и др.]. ; Белорус. гос. ун-т информатики и радиоэлектроники. – Минск : БГУИР, 2014. – 138 с.
5. Английский язык для аспирантов, магистрантов [Электронный ресурс] = English for Post-Graduates : учеб.-метод. пособие / О. И. Васючкова [и др.]; под общ. ред. О. И. Васючковой. – Минск : БГУ, 2012. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/96400>. – Дата доступа: 27.05.2022.
6. Бородина, Д. С. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / Д. С. Бородина, К. А. Мележик. – Киев : ЦУЛ, 2013. – 407 с.
7. Бунакова, Т. А. Английский язык для аспирантов (политические науки и регионоведение) = English for PHD Students / Т. А. Бунакова. – М. : КноРус, 2021. – 224 с.
8. Верременкова, Е. Ф. Учись читать и переводить литературу по специальности (Искусствоведение) = Read and translate texts on your speciality (Arctcriticism) : учеб.-метод.

пособие по англ. яз. для магистрантов, аспирантов и соискателей / Е. Ф. Веременкова. – Минск : ИПНК, 2014. – 99 с.

9. Викулова, С. В. Говорим и повторяем грамматику (английский язык) : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для магистрантов, аспирантов и соискателей / С. В. Викулова. – Минск : ИПНК, 2011. – 104 с.

10. Викулова, С. В. Грамматика и перевод английского научного текста : учеб.-метод. пособие по англ. яз. для магистрантов и соискателей / С. В. Викулова, Н. М. Новиченко. – Минск : ИПНК, 2013. – 145 с.

11. Гарагуля, С. И. Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени [Электронный ресурс] / С. И. Гарагуля. – М. : ВЛАДОС, 2015. – 327 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>. – Дата доступа: 27.05.2022.

12. Дубинко, С. А. Английский язык для научных целей : учеб. материалы : в 2 ч. Ч. 1 / С. А. Дубинко. – Минск : БГУ, 2018. – 44 с.

Дубинко, С. А. Английский язык для научных целей: учеб. материалы : в 2 ч. Ч. 2 / С. А. Дубинко. – Минск : БГУ, 2018. – 56 с.

13. Егорова, О. А. Английский язык для естественно-научных специальностей (А2–В1) : учеб. пособие для вузов / О. А. Егорова, Е. Э. Кожарская ; отв. ред. Л. В. Полубиченко. – М. : Юрайт, 2022. – 154 с.

14. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учеб. пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общ. ред. А. К. Крупченко. – М. : Юрайт, 2019. – 204 с.

15. Никульшина, Н. Л. Английский язык для исследователей : учеб. пособие / Н. Л. Никульшина, О. А. Гливенкова. – Тамбов : Тамбов. гос. тех. ун-т, 2009. – 100 с.

16. Обучение деловому письму на английском языке : пособие для аспирантов, магистрантов, и научных работников / Т. Г. Шелягова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2009. – 80 с.

17. Осокина, С. А. Английский язык для аспирантов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Осокина ; Алтай. гос. ун-т. – Барнаул : АлтГУ, 2018. – 1 эл. опт. диск (DVD+R).

18. Практическая грамматика английского языка : пособие для магистрантов, аспирантов и научных работников / Т. Г. Шелягова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2011. – 108 с.

19. Черкасская, Н. Н. English for undergraduate and postgraduate students : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Черкасская, Р. Г. Гайнуллина, С. А. Вагинова. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2013. – 132 с.

Словари

1. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь = English-Russian dictionary : 250 000 слов / В. К. Мюллер. – М. : АСТ ; Астрель, 2021. – 1184 с.

2. Новый Большой англо-русский словарь под общим руководством акад. Ю. Д. Апресяна [Электронный ресурс] // Classes.RU. – Режим доступа: <https://classes.ru/dictionary-english-russian-Apresyan.htm>. – Дата доступа: 27.05.2022.

3. Русско-английский словарь под общим руководством проф. А. И. Смирницкого [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.classes.ru/dictionary-english-russian-Smirnitsky.htm>. – Дата доступа: 27.05.2022.

4. Электронный словарь АBBYY Lingvo [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lingvo.ru>. – Дата доступа: 27.05.2022.

5. Collins Online Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.collinsdictionary.com>. – Date of access: 27.05.2022.

6. Oxford English Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.oed.com>. – Date of access: 27.05.2022.

РАЗДЕЛ. НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Фонетическая система немецкого языка. Дифференциальные признаки фонем, фонема в потоке речи. Позиционно обусловленные модификации гласных и согласных звуков в речи. Интонационное оформление немецкого предложения: интонация завершенности и интонация незавершенности вопроса; интонационные структуры фраз с несколькими ударениями; интонация предложений, содержащих прямую речь; интонационные структуры, используемые при переспросе и перечислении. Ударение в сложных словах, словах-сокращениях. Особенности фразового ударения в немецком языке; соотношение между фразовым и словесным ударением.

Лексика немецкого языка с точки зрения сферы ее использования: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в немецком языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Фразеология научной речи. Специальная лексикография. Работа со специальными словарями.

Особенности грамматического строя немецкого языка. Морфологические свойства грамматических явлений немецкого языка; особенности функционирования частей речи в устной и письменной, формальной и неформальной речи.

Степени сравнения прилагательных в несобственном употреблении. Существительные, прилагательные и причастия в функции предикативного определения. Опускание существительного. Указательные местоимения в функции замены существительного.

Распространенное определение (распространенное определение без артикля, с опущенным существительным и другие сложные случаи распространенного определения). Причастие I с *zu* в функции определения. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции «sein+zu+Infinitiv», «haben+zu+Infinitiv». Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива во всех временных формах. Одновременное использование нескольких средств выражения модальности.

Конъюнктив и кондионалис в различных функциях и в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. Модальные слова.

Функции пассива и конструкции «sein+Partizip II» переходного глагола. Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив).

Союзы, предлоги, местоимения, местоименные наречия, их дифференциальные признаки, многозначность и синонимия. Сочетания с послелогоми, предлогами с уточнителями, новыми предлогами типа *aufgrund*, *anstelle*, *im Anschluss an*.

Особенности синтаксической сочетаемости слов в предложении. Нормы построения грамматически корректных, дискурсивно адекватных высказываний.

Коммуникативные и структурно-семантические типы предложений. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступление от нее. Придаточные предложения: место и порядок слов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Сложные бессоюзные предложения.

Предложение в тексте. Средства обеспечения информационной и коммуникативной связности текста.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, несогласия; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Глушак, В. М. Немецкий язык для аспирантов: реферирование текстов и презентация диссертации : учеб. пособие / В. М. Глушак. – М. : Прометей, 2021. – 106 с.
2. Ивлева, Г. Г. Справочник по грамматике немецкого языка : учеб. пособие / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 145 с.
3. Здановская, Л. Б. Немецкий язык для аспирантов сельскохозяйственных вузов : учеб. пособие / Л. Б. Здановская ; Кубан. гос. аграр. ун-т им. И. Т. Трубилина. – Краснодар : КубГАУ, 2017. – 151 с.
4. Зеленовская, А. В. Немецкий язык. Письменный перевод = Deutsch. Schriftliche Übersetzung : учеб. пособие : в 2 ч. / А. В. Зеленовская [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. Ч. 1. – 279 с.
5. Пужель, Т. В. Иностранный язык для магистрантов (немецкий, английский) [Электронный ресурс] : учеб.-метод. материалы / Т. В. Пужель, О. В. Гасова, О. В. Веремейчик. – Минск : БНТУ, 2017. – Режим доступа: <http://rep.bntu.by/handle/data/37697>. – Дата доступа: 27.05.2022.

Дополнительная литература

1. Герман, Б. Г. Как читать по-немецки: математические, химические и другие формулы, символы, сокращения / Б. Г. Герман, Е. С. Троянская, А. А. Высоковский ; АН СССР, каф. иностр. яз. – М. : Наука, 1970. – 56 с.
2. Немецкий язык: пособие по развитию умений и навыков устной речи для аспирантов, магистрантов и научных сотрудников = Deutsch: Mittel zur Entwicklung der Sprechfertigkeiten für Aspiranten, Magistranden und wissenschaftliche Mitarbeiter / сост. О. М. Зюзенкова [и др.]. – Минск : БГУИР, 2009. – 82 с.
3. Ковтун, Л. Г. Немецкий для менеджеров : учебник : [для студентов, магистрантов, аспирантов и специалистов по менеджменту и маркетингу] / Л. Г. Ковтун, Т. Н. Николаева, О. В. Львова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 380 с.
4. Латышев, Л. К. Технология перевода : кн. для преподавателя с метод. коммент. и ключами к упражнениям / Л. К. Латышев. – М. : НВИ-Тезаурус, 2001. – 88 с.
5. Научная работа аспиранта или чтобы стать научным работником = Wissenschaftliche Arbeit des Aspiranten oder um Wissenschaftler zu werden: учеб. пособие : [для аспирантов очной и заочной форм обучения и соискателей] / А. С. Никишин [и др.]. – Уфа : Уфим. гос. акад. экономики и права, 2009. – 152 с.
6. Сазонова, Е. М. Научная работа аспиранта (немецкий язык) / Е. М. Сазонова ; Рос. акад. наук, каф. иностр. яз. – М. : Наука, 2001. – 107 с.
7. Синкина, Е. В. Немецкий язык для аспирантов : учеб. пособие / Е. В. Синкина. – М. : БИБКОМ, 2013–153 с.
8. Тевелевич, А. М. Немецкий язык для аспирантов : метод. указания / А. М. Тевелевич. – Омск : ОмГУ, 2002. – 84 с.
9. Тогунов, Б. М. Немецкий язык для аспирантов технических вузов : учеб. пособие / Б. М. Тогунов ; Астрах. гос. техн. ун-т. – Астрахань : АГТУ, 2010. – 171 с.
10. Чернявская, В. Е. Fortgeschrittenes Deutsch für Nachwuchswissenschaftler. Немецкий язык для аспирантов : учеб.-метод. разработка для аспирантов / В. Е. Чернявская, Т. В. Шабунина. – Ульяновск : УлГУ, 1997. – 49 с.
11. Eismann, V. Wirtschafts-Kommunikation Deutsch / V. Eismann. – Berlin ; Muenchen : Langenscheidt, 2008. – 223 S.
12. Gutterer, G. Grammatik in wissenschaftlichen Texten / G. Gutterer, B. Latour. – 2. unveränd. Aufl. – Ismaning : Hueber, 1991. – 104 S.
13. Kolwa, A. Internationalismen im Wortschatz und Politik / A. Kolwa. – Frankfurt am Main : P. Lang, 1999. – 423 S.

14. Richter, U. A. Wissenschaftlich arbeiten und schreiben: Lösungen und Praxishinweise: Handreichung für Lehrende / U. A. Richter, N. Fügert. – Stuttgart : Klett, 2016. – 80 S.

15. Sander, G. G. Deutsche Rechtssprache (Ein Arbeitsbuch) / G. G. Sander. – Tübingen ; Basel : Francke, 2004. – 199 S.

16. Schade, G. Einführung in die deutsche Sprache der Wissenschaften / G. Schade. – Berlin : Schmidt, 1998. – 320 S.

Словари

1. Академик [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://translate.academic.ru>. – Дата доступа: 30.05.2022.

2. Duden : Das Synonymwörterbuch : Ein Wörterbuch sinnverwandter Wörter / hrsg. und bearb. von W. Müller. – 5., völlig überarb. Aufl. – Mannheim ; Leipzig ; Wien ; Zürich : Dudenverl., 2010. – 1136 S.

3. Kurt, G. Wörterbuch phraseologischer Termini / G. Kurt. – Berlin : Akad. der Wiss. der DDR, 1990. – 164 S.

4. Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache / D. Götz. – überarb. Neudr. der 2. Aufl. – München ; Wien : Langenscheidt, 1997. – 1344 S.

5. Wahrig, G. Deutsches Wörterbuch / G. Wahrig, R. Wahrig-Burfeind. – 6. neu bearbeitete Aufl. – Gütersloh : Bertelsmann Lexikon, 1997. – 1420 S.

РАЗДЕЛ. ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

Интонационное оформление предложения. Деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы. Фразовое и логическое ударение. Мелодика. Паузация. Просодические характеристики фразы.

Основные способы словообразования во французском языке: аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация. Фразеология научной речи. Общеупотребительная и терминологическая лексика в рамках профессиональной деятельности. Специфика использования научной терминологии. Специальная лексикография.

Категория определенности – неопределенности и средства ее выражения во французском языке.

Грамматическая категория залога (активный, пассивный, фактитивный). Категория наклонения. Употребление условного наклонения *Conditionnel* для выражения вероятности или невозможности реализации описываемого факта или события. Условное наклонение *Conditionnel* в независимом и придаточном предложениях. Образование и употребление сослагательного наклонения *Subjonctif* в независимых и придаточных предложениях.

Согласование времен в сложном предложении. Прямая и косвенная речь.

Глаголы и основные глагольные конструкции, употребляемые для презентации содержания научно-популярных и научных текстов. Глагольно-именное управление.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: причастные обороты, герундий, эллиптические конструкции, эмфатические и инверсионные конструкции, инфинитивные обороты.

Типы сложных предложений. Союзные слова в сложном предложении. Вводные слова и сочетания, используемые в качестве средств логической связи частей научного текста. Актуальное членение предложения.

Структурирование научного и профессионального дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, выражение благодарности; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Алексеева, М. В. Типологические особенности научного текста: текстовая типология научного изложения: на примере франкоязыч. науч.-истор. лит. XIX–XX вв. / М. В. Алексеева. – М. : ЛЕНАНД, 2019. – 120 с.
2. Гак, В. Г. Сравнительная типология французского и русского языков: учебник / В. Г. Гак. – Изд. стер. – М. : ЛИБРОКОМ, 2020. – 288 с. – (Из лингвистического наследия В. Г. Гака).
3. Кузнецов, В. Г. Функциональные стили современного французского языка: публицистический и научный / В. Г. Кузнецов. – М. : ЛИБРОКОМ, 2017. – 232 с.
4. Цыбова, И. А. Французская лексикология / И. А. Цыбова. – М. : ЛИБРОКОМ, 2017. – 224 с.
5. Garnier, S. Rédiger un texte académique en français / S. Garnier, A. D. Savage. – Paris : Editions Ophrys, 2018. – 258 p.

Дополнительная литература

1. Гак, В. Г. Теория и практика перевода: фр. яз. : учеб. пособие / В. Г. Гак, Б. Б. Григорьев. – 12-е изд., стер. – М. : ЛЕНАНД, 2019. – 464 с.
2. Кистанова, Л. Ф. Читаем тексты по специальности : сб. ориг. текстов по специальности на фр. яз. / Л. Ф. Кистанова ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2008. – 86 с.
3. Кузнецов, В. Г. Профессионально ориентированный перевод: французский – русский : учеб. пособие / В. Г. Кузнецов. – Изд. стер. – М. : ЛЕНАНД, 2020. – 200 с.
4. Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка : учебник : в 2 ч. Ч. 1 : Морфология / А. Н. Тарасова. – М. : Нестор Академик, 2006. – 528 с.
5. Тарасова, А. Н. Грамматика современного французского языка учебник : в 2 ч. Ч. 2 : Синтаксис / А. Н. Тарасова. – М. : Нестор Академик, 2007. – 399 с.
6. Цыбова, И. А. Словообразование в современном французском языке / И. А. Цыбова. – 3-е изд., доп. – М. : ЛЕНАНД, 2019. – 200 с.
7. Шабашева, Л. А. Реферирование текста на французском языке: учеб.-метод. пособие / Л. А. Шабашева, Н. А. Цыбульская. – Минск : РИВШ, 2012. – 162 с.
8. Шлепнев, Д. Н. Составление и перевод официально-деловой корреспонденции = Rédaction et traduction de la correspondance professionnelle : учеб. пособие / Д. Н. Шлепнев. – 5-е изд., стер. – М. : Флинта, 2021. – 260 с.
9. Parpette, de Ch. Le français sur objectif universitaire (DVD-Rom inclus) / Ch. de Parpette, J.-M. Mangiante. – PUG Collection : Didactique (FLE), 2011. – 254 p.

Словари

1. Dictionnaire Larousse [Ressource électronique]. – Mode d'accès: <https://www.larousse.fr/>. – Date d'accès: 31.05.2022.
2. Dictionnaire Le Robert [Ressource électronique]. – Mode d'accès: <https://dictionnaire.lerobert.com/>. – Date d'accès: 31.05.2022.
3. Dictionnaire des synonymes [Ressource électronique]. – Mode d'accès: <https://www.synonymes.com/>. – Date d'accès: 31.05.2022.
4. Гак, В. Г. Новый франко-русский словарь / В. Г. Гак, К. А. Ганшина. – 14-е изд., стер. – М. : Дрофа, Рус. яз. – Медиа, 2010. – 1168 с.
5. Щерба, Л. В. Большой русско-французский словарь / Л. В. Щерба, М. И. Матусевич. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2006. – 562 с.

РАЗДЕЛ. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

Интонационное оформление испанского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и логического ударения. Просодические характеристики испанского предложения.

Количественный и качественный состав лексики испанского языка: общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления (профессионализмы и термины; общенаучная и профилированная научная лексика; стилистически окрашенная лексика). Основные способы словообразования в испанском языке: префиксация, суффиксация, словосложение, конверсия. Семантическая деривация, образование несвободных сочетаний. Специфика использования научной лексики. Работа со специальными словарями.

Употребление личных форм глагола в изъявительном и сослагательном наклонении. Глагольно-именное управление. Активный и пассивный залог. Аналитическая и местоименная формы пассивного залога. Многозначность местоименной формы глагола. Дифференциация в употреблении глаголов *ser* и *estar*. Зависимые и абсолютные конструкции с неличными формами глагола. Конструкции «acusativo con infinitivo» и «gerundio objetivo». Грамматикализованные и перифрастические конструкции с инфинитивом (*ir a, acabar de, volver a, ponerse a, tener que, haber que + infinitivo; empezar a, terminar de, deber, soler + infinitivo*) и выражаемые ими видо-временные значения. Герундиальные конструкции (*estar, seguir, ir, venir, andar + gerundio*) и их дифференциация. Конструкции с причастием (*estar, permanecer, quedarse, ir, venir + participio*).

Порядок слов простого предложения. Выделительные (эмфатические) конструкции. Инверсия, местоименная реприза. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Бессоюзные придаточные предложения. Выражение реальности и нереальности факта. Сослагательное наклонение в независимых и придаточных предложениях. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Сложные предложения с придаточными обстоятельственными. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: эмфатические и инверсионные структуры. Метакоммуникативные единицы, используемые в качестве средств логической связи частей научного дискурса. Синтаксическая синонимия в научной речи. Структурно-семантический анализ текста.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, несогласия; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Лисова, А. Б. Стилистика испанского языка = *Estilística de la lengua española* : пособие / А. Б. Лисова ; Мин. гос. лингвист. ун-т. – Минск : МГЛУ, 2021. – 40 с.
2. Садиков, А. В. Испанский язык сквозь призму лексики / А. В. Садиков. – М. : ЛИБРОКОМ, 2014. – 328 с.
3. Селиванова, И. В. Современный испанский язык: практикум по грамматике и лексике (уровень В1-В2) / И. В. Селиванова. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 292 с.
4. Сомова, И. Ю. Испанский язык : общество, наука, культура Испании в современной публицистике = *La lengua española: la sociedad, la ciencia, la cultura de España en el periodismo moderno* : учеб. пособие (В1–В2) / И. Ю. Сомова. – М. : Ин-т мировых цивилизаций, 2022. – 112 с.
5. *Símonova, M. El lenguaje mediático* : учеб. пособие по исп. яз. / М. *Símonova, V. Sokolova*. – М. : Фак. журналистики, 2021. – 260 с.

Дополнительная литература

1. Арутюнова, Н. Д. Проблемы морфологии и словообразования: на материале исп. языка / Н. Д. Арутюнова. – М. : Яз. славян. культур, 2007. – 288 с.
2. Волкова, Г. И. Испанский язык для юристов: учеб. пособие / Г. И. Волкова, Н. Ю. Колесникова, О. Н. Лобанова. – М. : Проспект, 2014. – 184 с.
3. Гонсалес-Фернандес, Е. Ampliando horizontes. Испанский язык. Грамматика / Е. Гонсалес-Фернандес, Р. В. Рыбакова, Е. В. Светлова. – М. : Юрайт, 2015. – 265 с.
4. Зеликов, М. В. Синтаксис испанского языка / М. В. Зеликов. – СПб. : Каро, 2005. – 304 с.
5. Савчук, Е. А. Испанский язык для делового общения : учеб. пособие / Е. А. Савчук. – М. : МГИМО, 2011. – 215 с.
6. Смышляев, А. В. Курс устного перевода. Испанский язык / А. В. Смышляев, А. Л. Сорокин. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2009. – 336 с.
7. Фирсова, Н. М. Грамматическая стилистика современного испанского языка / Н. М. Фирсова. – М. : Высш. шк., 2005. – 351 с.
8. Шашков, Ю. А. Устный перевод. Испанский язык / Ю. А. Шашков, И. С. Алексеева. – СПб. : Юникс, 2014. – 304 с.
9. Álvarez Merlo, R. Prácticas de lengua española: Niveles medio y superior / R. Álvarez Merlo, E. A. Núñez Cabezas. – Málaga : VG Ediciones, 2012. – 205 p.
10. Sándor, L. Tiempo para practicar los pasados / L. Sándor. – Madrid : Edelsa, 2012. – 93 p.

Словари

1. Садилов, А. В. Новый испанско-русский словарь современного употребления : более 150 000 слов и словосочетаний / А. В. Садилов. – М. : Рус. яз. – Медиа, 2005. – 690 с.
2. Diccionario de la lengua española / Real Academia Española. – 23^a ed. – Madrid : Espasa, 2014. – 2432 p.
3. Gran diccionario de sinónimos y antónimos : equivalencias e ideas afines. Americanismos, regionalismos y localismos. Extranjerismos, neologismos y tecnicismos. Argot, dialectalismos y jergas populares. – 3^a ed. – Madrid : Espasa-Calpe, 1989. – 1320 p.
4. Moliner, M. Diccionario de uso del español. T.1 : A–G / M. Moliner. – Madrid : Gredos, 1986. – 1446 p.
5. Moliner, M. Diccionario de uso del español. T.2 : H–Z / M. Moliner. – Madrid : Gredos, 1986. – 1584 p.

РАЗДЕЛ. ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

Интонационное оформление предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и логического ударения. Просодические структуры итальянского предложения.

Лексические средства итальянского языка с точки зрения сферы их использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Термины и профессионализмы. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Многозначность служебных и общенаучных (в том числе интернациональных) слов. Механизмы словообразования в терминологии. Сокращения и условные обозначения. Работа со специальными словарями.

Имя существительное. Образование множественного числа имен существительных. Виды артиклей и особенности их употребления. Случаи опущения артикля.

Глаголы и основные глагольные структуры, характерные для языка научного общения. Десемантизация (утрата лексического значения) большого числа глаголов, функционирующих в роли связочных при образовании составного именного сказуемого.

Структурно-семантические особенности личных и безличных синтаксических конструкций, специфика их использования в научной речи. Оформление предложений с помощью пассивной формы глаголов. Причастные и герундиальные обороты, инфинитивные конструкции.

Союзы и союзные выражения, устанавливающие отношения между причиной и следствием, доказательствами и выводами. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Вводные слова и сочетания, используемые в качестве средств синтаксической связи частей научного текста. Типы сложных предложений.

Выражение реальности, вероятности или невозможности описываемого факта. Образование *Congiuntivo* и *Condizionale*. Согласование времен и наклонений в сложном предложении.

Прямая и косвенная речь. Синтаксическая синонимия в научной речи.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, несогласия; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Селуянова, Н. М. Практикум по общественно-политическому переводу / Н. М. Селуянова. – Минск : МГЛУ, 2020. – 48 с.
2. Черданцева, Т. З. Очерки по лексикологии итальянского языка : учеб. пособие / Т. З. Черданцева. – 5-е изд., стер. – М. : ЛЕНАНД, 2020. – 184 с.
3. Balboni P. E. Fare educazione linguistica / P. E. Balboni. – Torino : UTET, 2018. – 212 p.
4. Ghezzi, C. Nuovo contatto: B1: Corso di lingua e civiltà italiana per stranieri / C. Ghezzi, R. Bozzone Costa, M. Piantoni. – Torino : Loescher, 2018. – 168 p.

Дополнительная литература

1. Ушакова, Н. В. Итальянский для предпринимателей: деловая переписка и контракты / Н. В. Ушакова. – М. : Филоматис, 2010. – 192 с.
2. Berruto, G. Sociolinguistica dell'italiano contemporaneo / G. Berutto. – Roma: Carocci editore, 2014. – 278 p.
3. Bonomi, I. La lingua italiana e mass media / I. Bonomi, S. Morgana. – Roma : Carocci editore, 2016. – 412 p.
4. Cedroni, L. Politolinguistica. L'analisi del discorso politico / L. Cedroni. – Roma : Carocci editore, 2014. – 103 p.
5. Coletti, V. Grammatica dell'italiano adulto. L'italiano di oggi per gli italiani di oggi / V. Coletti. – Bologna : Il Mulino, 2015. – 225 p.
6. Guida, M. Guida, M. Nuovo Espresso 6 : Libro dello studente e esercizi : Corso di italiano. C2 / M. Guida, C. Pegoraro. – Firenze : ALMA, 2020. – 216 p. + 1 CD.
7. Palermo, M. Linguistica italiana / M. Palermo. – Bologna : Il Mulino, 2015. – 358 p.
8. Quadrini, P. Colori d'Italia: testi e attività per corsi avanzati. C1-C2 : Libro dello studente / P. Quadrini, A. Zannirato. – 1 ed. – Roma : Edilingua, 2015. – 136 p. + 1 CD.
9. Serianni, L. Manuale di linguistica italiana. Storia, attualità, grammatica / L. Serianni, G. Antonelli. – Milano : Bruno Mondadori, 2011. – 524 p.

Словари

1. Итальянско-русский и русско-итальянский словарь = Dizionario italiano-russo e russo-italiano / В. Ф. Ковалев, Г. А. Красова. – М. : Филоматис, 2010. – 672 с.
2. Dizionario russo. Italiano-russo, russo-italiano / С. Coroneo, L. Zanotta. – De Agostini, 2008. – 290 p.
3. Kovalev, V. Dizionario Russo-Italiano Italiano-Russo. – Quarta ed. / V. Kovalev. – Zanichelli, 2014. – 2528 p.

РАЗДЕЛ. КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Фонологические характеристики китайского языка. Структура слога. Слогофонема. Гласные и согласные. Дифтонги, трифтонги, аффрикаты. Инициали и финали. Тоны. Редукция тона. Сочетания тонов. Чередование тонов. Диссимиляция тонов. Эризация. Просодическая структура предложений разного коммуникативного типа. Азбука Палладия и новый китайский фонетический алфавит. Транскрипция пиньинь.

Идеографическое и логографическое письмо. Виды иероглифов (пиктограммы, идеограммы, фонограммы). Структура иероглифа. Логограмма и морфограмма. Графемы 一丨丿丶. Варианты графем.

Ключи:

- (1) 一丨丶丿乙(一丨丿)
- (2) 二亠人(亻)儿入八(ノ)冂冫彳几(凵)口刀(刂)力勹匕匚十卜卩(卮)厂厶又廾卩(阜邑)
- (3) 口口土土夕(夕)夕大女子(子)宀寸小(尪)尢(兀)尸中山川(川)工己(己巳)巾干幺广升弋弓弓(互)多彳心(忄)艹(甘)辶门飞马
- (4) 戈户手(扌)支支(攴)文斗斤方无日日月木欠止歹殳比毛氏气水(氵)火(灬)爪(㇇)父爻爻(爻)片牛(牝)牙犬(犴)王瓦见车长韦风
- (5) 玄玉瓜甘生用田疋(疋)疋𠂔白皮皿目(目)矛矢石肉禾示(示)穴立母(毋)鸟龙
- (6) 竹(𦰩)米糸(纟)缶网(罟)羊(羴)羽老而耒耳聿臣肉(月)自至白舌舛舟艮色虎虫血行衣(衤)西页齐
- (7) 角言(讠)谷豆豕豸贝赤走足(足)身辛辰酉采里鹵麦龟
- (8) 金(钅)隶佳雨(雩)青非鱼龟齿
- (9) 面革韭音食(饣)首香骨鬼
- (10) 高髟鬥鬯鬲
- (11) 鹿麻黄
- (12) 黍黑黹
- (13) 鼎鼓鼠
- (14) 鼻
- (15) 龠

Слово, морфема, иероглиф в китайском языке. Основные характеристики китайского слова: количественно-слоговой состав, лексико-грамматические особенности. Этимологически нечленимые слова. Структурные варианты слов в китайском языке.

Основные способы словообразования в китайском языке. Словосложение. Сложные слова с редупликацией морфем. Полуаффиксация. Полупрефиксы 超, 泛, 微, 亚, 反. Полусуффиксы 鬼, 虫, 蛋, 己, 意, 心, 物, 品, 素, 佳, 切, 当, 化. Аффиксация. Префиксы 第, 老, 阿. Суффиксы 子, 儿, 头, 家, 者, 巴, 到, 着, 上, 下 и др. Металингвистическое значение полусуффиксов 了, 过, 这. Квази-суффикс 的. Морфемная контракция. Синтаксическая транспозиция. Конверсия.

Дифференциация словарного состава китайского языка. Исконная лексика. Вэньянизмы. Диалектизмы. Заимствованная лексика. Фонетические заимствования. Семантические заимствования: структурные и этимологические кальки. Фонетико-семантические (смешанные) заимствования. Вторичные заимствования. Лексико-грамматические классы слов. Лексико-семантические группы слов. Историзмы, архаизмы и неологизмы. Лексико-стилистическая дифференциация словарного состава китайского языка. Нейтральная лексика. Поэтическая лексика. Официально-деловая лексика. Специальная лексика. Термины. Профессиональная лексика. Социальная дифференциация лексики: профессионализмы, жаргонизмы, арготизмы. Сленг.

Фразеологические единицы в системе китайского языка. Ченьюй 成语 (идиомы), яньюй 言语 (половицы), сехоуэй 歇后语 (недоговорки-иносказания), гуаньюньюй 惯用语 (фразеологические сочетания) и суюй 俗语 (поговорки).

Лексикографическая традиция в Китае. Основные системы расположения языкового материала в словарях: ключевая, графическая и фонетическая.

Глубинный и поверхностный синтаксис. Главные и второстепенные члены предложения. Степень приоритета члена предложения в китайском языке. Позиции и порядок членов предложения. Инверсия членов предложения. Строгий порядок следования членов предложения и сочетания в китайском языке. Предложения-определения и посессивные предложения. Простые предложения местонахождения, оценки, состояния, категорического утверждения или отрицания, сравнения и уподобления. Сложные предложения с сочинительной, подчинительной и соотносительной связью. Сложные последовательно-связанные предложения. Сложные рекурсивные предложения. Преобразование предложения из актива в пассив. Преобразование повествовательного предложения в вопросительное, утвердительного в побудительное, положительного в отрицательное, нейтрального в восклицательное. Общие, специальные, количественные и альтернативные вопросительные предложения. Построение вопросительного предложения при помощи дублирования сказуемого. Предложения с общим и специальным переспросом. Эллиптические предложения.

Простые, расширенные и составные определения. Структура определения. Определения длительности и кратности. Модальный, сопутствующий, основной и дублированный компоненты сказуемого. Группа дублированного компонента сказуемого. Специфика оценочного сказуемого. Прямые и косвенные дополнения. Особенности употребления косвенного дополнения с полупредлогом 给. Статические и динамические обстоятельства места и времени. Инверсия и инкорпорация дополнения и обстоятельства. Препозитивные и постпозитивные обстоятельства образа действия, степени и результата. Обстоятельства длительности и кратности.

Модальные частицы 吗 и 呢. Неполное вопросительное предложение. Знак алфавита синтаксиса 的 на различных лингвистических уровнях. Особенности употребления отрицательных частиц 不 и 没. Предложения с наречиями 也, 都, 只. Полупредлоги косвенных дополнений. Предлог 把. Оформление обстоятельства образа действия и сказуемого знаками 地 и 得. Особенности употребления 又 и 再. Представление параллельных процессов через 一边. Результативные единицы. Модальные операторы 得 и 不 в структурах результативных дополнений. Специфика комбинаторики модальных операторов. Метасемантика и комбинаторика модальной частицы 了(啦).

Делимитативная пара 除了...以外... Амплификаторы 就, 连. Амплификативные пары 一...就... и 是...的... Делимитативно-амплификативная пара 才...就... Обозначение ориентации в пространстве (上, 下, 进, 出, 回, 过, 起, 到, 在, 来, 去). Предложения с 比 и 和, 跟, 像. Операторы пассива 被, 叫, 让, 给. Парные операторы пассива 被...所... и 被...给... Устойчивые глагольные словосочетания, характерные для научной речи.

Лексические особенности научного стиля речи: терминологическая лексика, заимствованная лексика, интернациональная лексика. Фразеологические штампы. Грамматические особенности (взъязычизмы). Вводные слова и вводные предложения.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: эмфатические и инверсионные структуры. Метакоммуникативные единицы, используемые в качестве средств логической связи частей научного дискурса. Синтаксическая синонимия в научной речи.

Структурирование речевого произведения: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения; инициирование и завершение разговора; приветствие, выражение благодарности, несогласия; основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Алексахин, А. Н. Алфавит китайского языка путунхуа. Буква – фонема – звук речи – слог – слово / А. Н. Алексахин. – М. : ВКН, 2018. – 212 с.
2. Ивченко, Т. В. Новый самоучитель китайского языка / Т. В. Ивченко. – М.: АСТ, 2021. – 640 с.
3. Карпека, Д. А. Синтаксис китайского языка / Д. А. Карпека. – СПб. : Восточный экспресс, 2019. – 504 с.
4. Мощенко, И. А. Грамматика китайского языка в таблицах : учеб. пособие / И. А. Мощенко, А. А. Острогская, Е. М. Сорокина. – М. : ВКН, 2018. – 160 с.
5. Чтение текстов на китайском языке : учеб. пособие / А. Л. Мышинский [и др.]. – Екатеринбург : Урал. ун-т, 2021. – 123 с.

Дополнительная литература

1. Алексахин, А. Н. Теоретическая фонетика китайского языка / А. Н. Алексахин. – М. : ВКН, 2017. – 368 с.
2. Ван Ляо-и. Основы китайской грамматики / Ван Ляо-и ; пер. с кит. Г. Н. Райской ; под ред. А. А. Драгунова, Чжоу Сун-юаня ; предисл. А. А. Драгунова, Л. Д. Позднеевой ; примеч. А. А. Драгунова. – М. : Иностран. лит., 1954. – 263 с.
3. Гордей, А. Н. Принципы исчисления семантики предметных областей / А. Н. Гордей ; Белорус. гос. ун-т. – Минск : БГУ, 1998. – 156 с.
4. Гордей, А. Н. Семантические категории в китайско-японской лингвистической традиции / А. Н. Гордей // Иностранные языки в высшей школе. – 2018. – № 4 (47). – С. 7–22.
5. Гордей, А. Н. Части языка и процедуры их разграничения / А. Н. Гордей // Пути Поднебесной : сб. науч. тр. / Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2006. – Вып. 1, ч. 1. – С. 69–75.
6. Горелов, В. И. Теоретическая грамматика китайского языка / В. И. Горелов. – М. : Просвещение, 1989. – 318 с.
7. Драгунов, А. А. Грамматическая система современного китайского разговорного языка [Электронный ресурс] / А. А. Драгунов. – Л. : ЛГУ, 1962. – 270 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/dragunov-a-a-issledovaniya-po-grammatike-sovremennogo-kitayskogo-yazyka-tom-1-chasti-rechi_366a690e638.html. – Дата доступа: 03.07.2022.

8. Задоевко, Т. П. Учебник китайского языка / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. – М. : Цитадель, 2002. – 761 с.
9. Карапетьянц, А. М. Ударение и выделение слова в китайском языке / А. М. Карапетьянц // Вестник МГУ. Сер. : Востоковедение. – 1995. – № 1. – С. 32–46.
10. Курдюмов, В. А. Курс китайского языка: теоретическая грамматика. – М. : Цитадель-трейд : Лада, 2015. – 576 с.
11. Семенас, А. Л. Лексика китайского языка / А. Л. Семенас. – 2-е изд., стер. – М. : АСТ : Восток-Запад, 2005. – 310 с.
12. Софронов, М. В. Введение в китайский язык / М. В. Софронов. – М. : Муравей, 1996. – 256 с.
13. Спешнев, Н. А. Фонетика китайского языка / Н. А. Спешнев. – Л. : ЛГУ, 1980. – 141 с.
14. Тань Аошуан. Китайская картина мира: язык, культура, ментальность / Тань Аошуан. – М. : Яз. славян. культуры, 2004. – 240 с.
15. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики: синтаксис, семантика, прагматика языка изолирующего строя / Тань Аошуан. – М. : Яз. славян. культур. 2002. – 896 с.
16. Хаматова, А. А. Словообразование современного китайского языка / А. А. Хаматова. – М. : Муравей, 2003. – 222 с.
17. Шутова, Е. И. Синтаксис современного китайского языка / Е. И. Шутова. – М. : Наука, 1991. – 390 с.
18. Яхонтов, С. Е. Категория глагола в китайском языке [Электронный ресурс] / С. Е. Яхонтов. – Л. : ЛГУ, 1957. – 183 с. – Режим доступа: <https://www.twirpx.com/file/113167/>. – Дата доступа: 03.07.2022.

Словари

1. 现代汉语词典 (第5版) / 中国社会科学院语言研究所词典编辑室编 – 北京: 商务印书馆, 2009. 1870页 = Словарь современного китайского языка (5-е издание) / сост. Словарным коллективом Ин-та языкознания академии общественных наук Китая. – 5-е изд. – Пекин : Шанью иньшугуань, 2009. – 1870 с.
2. 现代汉语规范词典 / 主编: 李行健. – 北京: 外语教学与研究出版社, 2004. – 1758 页 = Современный толковый словарь китайского языка / под ред. Ли Синьтэнь. – Пекин : Изд-во лит. на иностр. яз., 2004. – 1758 с.
3. 汉语量词大词典 / 刘子平编著 上海: 上海辞书出版社, 2013. – 321 页 = Большой словарь счетных слов / под ред. Ли Цыпин. – Шанхай : Шанхайское изд-во энцикл., 2013. – 321 с.
4. 汉字字典 (Сборник словарей китайских иероглифов) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zdic.net/zd/bs/?bs=%E4%BA%BB>. – Дата доступа: 03.07.2022.
5. Analytic Dictionary of Chinese and Sino-Japanese / ed. by B. Karlgren. – Taipei : Ch'eng-Wen Publishing Company, 1973. – 436 p.

РАЗДЕЛ. РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Интонационное оформление русского предложения: деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового, логического ударения, мелодика, паузация. Просодические характеристики русского предложения.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее использования. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Профессионализмы и термины. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная, разговорная). Ошибки, связанные с использованием стилистически окрашенной лексики.

Активизация научной лексики. Работа со специальными словарями. Фразеология научной речи.

Глаголы и основные синтаксические структуры, употребляющиеся для презентации содержания научно-популярных и научных текстов.

Глагольно-именное управление. Устойчивые словосочетания, характерные для научной речи.

Выражение субъектно-объектных отношений в научном регистре речи. Порядок слов в предложении. Структурно-семантические особенности личных, неопределенно-личных и безличных синтаксических конструкций, особенности их функционирования в научной речи.

Передача фактуальной информации: средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и иное.

Выражение реальности факта. Констатация факта. Выражение логического вывода. Выражение необходимости, волеизъявления. Выражение отрицания. Выражение намерения, желательности, опасения, необходимости, ненужности, возможности, невозможности, наличия, отсутствия.

Выражение одновременности и последовательности действия в простом и сложном предложении.

Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Логическая дифференциация отношений причины и следствия. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении.

Сложные предложения с придаточными изъяснительными.

Синтаксические конструкции, типичные для стиля научной речи: пассивные конструкции, атрибутивные комплексы, усеченные грамматические конструкции, эмфатические и инверсионные структуры.

Синтаксическая синонимия в научной речи.

Прямая и косвенная речь.

Структурирование дискурса: оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и так далее; владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и иное.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Данилевская, Н. В. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Н. В. Данилевская ; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2020. – 98 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/danilevskaya-sintaksis.pdf>. – Дата доступа: 30.05.2022.

2. Ипполитова, Н. А. Русский язык и культура речи : учебник / Н. А. Ипполитова, О. Ю. Князева, М. Р. Савова. – М. : Проспект, 2020. – 440 с.

3. Милославский, И. Г. Морфологические категории современного русского языка / И. Г. Милославский. – М. : Либроком, 2020. – 256 с.

4. Мустайоки, А. Функциональный синтаксис русского языка: учебник / А. Мустайоки, З. К. Сабитова, Т. В. Парменова. – М. : Юрайт, 2019. – 728 с.

5. Современный русский язык : учебник / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. – 3-е изд., испр. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 560 с.

Дополнительная литература

1. Аксёнова, Г. Н. Русский язык для магистрантов и аспирантов: учеб.-метод. пособие / Г. Н. Аксёнова, Н. Е. Кожухова. – Минск : БГМУ, 2015. – 79 с.

2. Барыкина, А. Н. Изучаем глагольные приставки / А. Н. Барыкина, В. В. Добровольская. – СПб. : Златоуст, 2009. – 253 с.
3. Баско, Н. В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учеб. пособие по рус. яз. для иностр. учащихся / Н. В. Баско. – Изд. 8-е, испр. и доп. – М. : Рус. яз. Курсы, 2018. – 272 с.
4. Величко, А. В. Русский язык в текстах о филологии : учеб. пособие / А. В. Величко. – М. : Рус. яз. Курсы, 2008. – 255 с.
5. Величко, А. В. Синтаксическая фразеология для русских и иностранцев : учеб. пособие / А. В. Величко. – М. : МГУ, 1996. – 97 с.
6. Всеволодова, М. В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса : учеб. пособие / М. В. Всеволодова. – М. : МГУ, 2017. – 656 с.
7. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: морфология / О. И. Глазунова. – 6-е изд. – СПб. : Златоуст, 2012. – 424 с.
8. Глазунова, О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях: синтаксис / О. И. Глазунова. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб. : Златоуст, 2014. – 416 с.
9. Грекова, О. К. Обсуждаем, пишем диссертацию и автореферат : учеб. пособие / О. К. Грекова. – М. : Флинта : Наука, 2003. – 294 с.
10. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письмен. речи. / Н. И. Колесникова. – 4-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 288 с.
11. Ласкарева, Е. Р. Чистая грамматика / Е. Р. Ласкарева. – СПб. : Златоуст, 2015. – 336 с.
12. Лебединский, С. И. Русский язык как иностранный : учебник / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. – Минск : БГУ, 2011. – 402 с.
13. Милославский, И. Г. Морфологические категории современного русского языка / И. Г. Милославский. – СПб. : Либроком, 2011. – 256 с.
14. Рогозная, Н. Н. Лингвистика : учеб. пособие по яз. специальности / Н. Н. Рогозная. – СПб. : Златоуст, 2010. – 133 с.
15. Романовская, А. А. Лексикология русского языка : практ. пособие для студентов-иностран. / А. А. Романовская. – Минск : МГЛУ, 2005. – 88 с.
16. Русская грамматика : в 2 т. / РАН, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова ; Е. А. Брызгунова [и др.]. – М. : Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН, 2005. – 2 т.
17. Русский язык : энциклопедия / под ред. Ю. Н. Караулова. – М. : Большая Рос. энцикл. : Дрофа, 2008. – 703 с.
18. Современный русский язык / под общ. ред. А. Н. Новикова. – СПб. : Лань, 2003. – 864 с.
19. Современный русский литературный язык. Наречие. Служебные части речи : учеб.-метод. комплекс / сост. Т. П. Слесарева ; Витеб. гос. ун-т им. П. М. Машерова. – Витебск : ВГУ, 2020. – 107 с.
20. Современный русский язык : в 3 ч. / под. ред. П. П. Шубы. – Минск : Плопресс, 1998. – 3 ч.
21. Тихонов, А. Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология / А. Н. Тихонов. – М. : Цитадель-трейд, 2002. – 464 с.
22. Чумак, Л. Н. Современный русский язык: синтаксис : учеб. пособие / Л. Н. Чумак. – Минск : БГУ, 2007. – 191 с.
23. Шапиро, А. Б. Современный русский язык. Пунктуация / А. Б. Шапиро. – М. : Едиториал УРСС, 2020. – 296 с.
24. Шелякин, М. А. Справочник по русской грамматике / М. А. Шелякин. – М. : Дрофа, 2006. – 356 с.
25. Шелякин, М. А. Функциональная грамматика русского языка / М. А. Шелякин. – М. : Рус. яз., 2001. – 288 с.

Словари

1. Александрова, З. Е. Словарь синонимов русского языка : практ. справочник / З. Е. Александрова. – М. : Рус. яз., 2003. – 568 с.
2. Ахманова, О. С. Словарь лингвистических терминов / О. С. Ахманова. – 2-е изд., стер. – М. : Едиториал УРСС, 2012. – 598 с.
3. Еськова, Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка: грамMAT. формы, ударение : ок. 12 000 слов / Н. А. Еськова. – Изд. 6-е, испр. – М. : Яз. славян. культуры, 2014. – 536 с.
4. Ефремова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка : в 3 т. / Т. Ф. Ефремова. – М. : АСТ, 2006. – 3 т.
5. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 4-е изд., доп. – М. : Мир и Образование: Оникс, 2011. – 736 с.

РАЗДЕЛ. БЕЛАРУСКАЯ МОВА ЯК ЗАМЕЖНАЯ

Фаналагічныя асаблівасці беларускага вымаўлення. Асаблівасці беларускага вакалізму і кансанантызму.

Рытміка-інтанацыйнае афармленне выказвання: дзяленне на інтанацыйна-сэнсавыя групы-сінтагмы, расстаноўка фразавага і лагічнага націску, мелодыі, паўзацыі. Асноўныя інтанацыйныя канструкцыі ў іх нейтральных і мадальных рэалізацыях. Прасадычныя характарыстыкі беларускага сказа.

Тыпы парадыматычных адносін у лексіцы. Сінанімія і антанімія. Адносіны канверсіі і паслядоўнасці. Адназначныя і шматзначныя словы. Прамое і пераноснае значэнне. Аманімія. Паранімія. Лексіка беларускай мовы з пункту гледжання сферы яе выкарыстання. Агульнаўжывальныя словы і лексіка абмежаванага ўжытку. Прафесіяналізмы і тэрміны. Стылістычна нейтральная і стылістычна афарбаваная лексіка (кніжная, гутарковая).

Нацыянальна-культурная семантыка фразеалагізмаў.

Асноўныя прадуктыўныя словаўтваральныя мадэлі. Стылістычныя магчымасці словаўтварэння.

Структурнае, функцыянальна-семантычнае, камунікатыўна арыентаванае апісанне простага сказа. Асноўныя семантычныя класы сказаў, характэрных для мовы навукі. Сказы, якія перадаюць найменні аб'екта, яго кваліфікацыю, характарыстыку, склад, будову і класіфікацыю.

Аднасастаўныя сказы як спецыфічная рыса беларускай сінтаксічнай сістэмы.

Дзеяслоўнае і іменнае кіраванне як адзін з найбольш важных раздзелаў граматыкі беларускай мовы. Прыназоўнікавае і беспрыназоўнікавае кіраванне.

Сістэмна-функцыянальнае апісанне часцін мовы як кампанентаў сказа.

Роля дзеяслова ў афармленні структуры сказа. Асноўныя граматычныя катэгорыі беларускага дзеяслова. Катэгорыі трывання, стану, характэрныя для ўсіх формаў дзеясловаў. Катэгорыі ладу, часу, асобы, ліку, роду, характэрныя для пэўных формаў дзеяслова. Актыўныя і пасіўныя канструкцыі. Канструкцыі з мадальнымі словамі. Дзеяслоўныя формы – дзеепрыметнік і дзеепрыслоўе. Функцыянаванне дзеепрыметніка і дзеепрыслоўя ў сказе.

Склонавая сістэма іменных часцін мовы як адна з найбольш яркіх спецыфічных рыс граматычнага ладу беларускай мовы. Сінтаксічныя пазіцыі склонавых форм.

Структурнае і функцыянальна-семантычнае апісанне складанага сказа. Функцыянальна-семантычныя і лексіка-граматычныя катэгорыі (сэнсы) і моўныя сродкі іх выражэння. Класіфікацыйныя тыпы складаназлучаных і складаназалежных сказаў. Семантычная і стылістычная характарыстыка злучнікаў і злучальных слоў.

Складаныя сінтаксічныя канструкцыі, тыповыя для навуковага стылю, пасіўныя канструкцыі, атрыбутыўныя комплексы, усечаныя граматычныя канструкцыі,

эмфатычныя і інверсійныя структуры; генетычныя шматкампанентныя канструкцыі, сродкі выражэння мадальнасці.

Камунікатыўны сінтаксіс. Тэма-рэматычнае дзяленне тэксту. Спосабы выдзялення рэмы. Сродкі сувязі ўнутры сказа і паміж сказамі (у складаным сінтаксічным цэлым). Сродкі сувязі паміж сказамі ў складаным сінтаксічным цэлым. Кампрэсія тэксту. Рэфератыўныя формы: аўтарызацыя аб'ектыўнай інфармацыі, сувязі паміж сказамі тэксту, прынцыпы аб'яднання інфармацыі.

Пісьмовая навуковая работа: структура, змест, афармленне. Сродкі афармлення структурна-кампазіцыйных частак рэферата, даклада, артыкула, навуковай работы. Асновы навуковай рыторыкі. Спосабы падачы матэрыялу. Спосабы прэзентацыі інфармацыі. Прыёмы дэялагізацыі: зварот, пытанне. Маўленчыя формулы жанру навуковай дыскусіі, прэзентацыі і абароны навуковай работы. Моўныя сродкі арганізацыі тэксту.

ПЕРАЛІК ВУЧЭБНЫХ І ІНШЫХ ВЫДАННЯЎ

Асноўная літаратура

1. Багамолава, А. М. Стылістыка і культура беларускага маўлення : падручнік / А. М. Багамолава, Г. К. Семянькова. – Мінск : РІВШ, 2017. – 344 с.
2. Навасельцава, І. І. Сучасная беларуская мова : практыкум / І. І. Навасельцава ; Беларус. дзярж. экан. ун-т. – Мінск : БДЭУ, 2018. – 93 с.
3. Сучасная беларуская літаратурная мова: вучэб. дапам. / Д. В. Дзятко [і інш.] ; пад рэд. Д. В. Дзятко. – 2-е выд., папраўл. і дап. – Мінск : Выш. шк., 2020. – 588 с.

Дадатковая літаратура

1. Багамолава, А. М. Стылістыка і культура беларускага маўлення : падручнік / А. М. Багамолава, Г. К. Семянькова. – Мінск : РІВШ, 2017. – 344 с.
2. Бордович, А. М. Сопоставительный курс русского и белорусского языков : учеб. пособ. для студ. вузов / А. М. Бордович, А. А. Гируцкий, Л. В. Чернышова. – Мінск : Універсітэцкае, 1999. – 223 с.
3. Беларуская мова : энцыклапедыя / пад рэд. А. Я. Міхневіча ; рэдкал.: Б. І. Сачанка [і інш.]. – Мінск : БелЭн, 1994. – 658 с.
4. Грыгор'ева, Л. М. Сучасная беларуская мова : зб. практыкаванняў / Л. М. Грыгор'ева, Г. Ф. Андарала. – Мінск : Выш. шк., 2010. – 368 с.
5. Кароткая граматыка беларускай мовы : у 2 ч. Ч. 1 : Фаналогія. Марфаналогія. Марфалогія / НАН Беларусі, Ін-т мовазнаўства імя Я. Коласа ; навук. рэд. А. А. Лукашанец. – Мінск : Беларус. навука, 2007. – 351 с.
6. Кароткая граматыка беларускай мовы : у 2 ч. Ч. 2 : Сінтаксіс / НАН Беларусі, Ін-т мовазнаўства імя Я. Коласа ; навук. рэд. А. А. Лукашанец. – Мінск : Беларус. навука. – 2009. – 240 с.
7. Кныш, Л. С. Практыкум па беларускай мове / Л. С. Кныш, В. У. Барысенка, Т. Г. Казакевіч ; Мінскі дзярж. лінгвіст. ун-т ; рэц. І. С. Камінская. – Мінск : МДЛУ, 2020. – 240 с.
8. Куліковіч, У. І. Новае ў беларускай арфаграфіі : правілы, заданні, тэсты, давед. матэрыялы / У. І. Куліковіч ; пад рэд. М. Р. Прыгодзіча. – 2-е выд., дап. – Мінск : Новое знанне, 2010. – 128 с.
9. Лексікалогія сучаснай беларускай літаратурнай мовы / пад рэд. А. Я. Баханькова. – Мінск : Навука і тэхніка, 1994. – 463 с.
10. Лепешаў, І. Я. Практыкум па беларускай мове : вучэб. дапам. / І. Я. Лепешаў, Г. М. Малажай, К. М. Панюціч. – 2-е выд., папраўл. і дап. – Мінск : Выш. шк., 2010. – 333 с.
11. Ляшчынская, В. А. Сучасная беларуская мова : фразеалогія: вучэб. дапам. для студэнтаў ВУНУ / В. А. Ляшчынская ; Гомел. дзярж. ун-т імя Ф. Скарыны. – Мінск : РІВШ, 2010. – 230 с.

12. Плотнікаў, Б. А. Беларуская мова: лiнгвiстычны кампендыум / Б. А. Плотнікаў, Л. А. Антанюк. – Мiнск : Кн. Дом : Інтэрпрэссэрвіс, 2003. – 672 с.
13. Правiлы беларускай арфаграфii і пунктуацыi : зацв. Законам Рэсп. Беларусь ад 23 лiп. 2008 г. № 420-3 / адк. за вып. Н. А. Юшкевiч. – 2-е выд., стэр. – Мiнск : Дыкта, 2010. – 144 с. – Закон уступае ў сiлу з 1 верас. 2010 г.
14. Русак, В. П. Марфаналогiя сучаснай беларускай мовы / В. П. Русак; навук. рэд. А. І. Падлужны. – Мiнск : Беларус. навука, 2003. – 316 с.
15. Старасценка, Т. Я. Стылiстыка беларускай мовы : вучэб. дапам. / Т. Я. Старасценка. – Мiнск : РiВШ, 2013. – 212 с.
16. Сучасная беларуская мова : вучэб. дапам. / пад рэд. Л. М. Грыгор’евай. – 4-е выд., выпр. – Мiнск : Выш. шк., 2011. – 622 с.
17. Сцяцко, П. У. Культура мовы / П. У. Сцяцко. – Мiнск : Тэхналогiя, 2002. – 444 с.
18. Шкраба, І. Р. Сучасная беларуская мова : марфалогiя / І. Р. Шкраба. – Мiнск : Сэр-Вит, 2007. – 304 с.

Слоўнiкi

1. Беларускi арфаграфiчны слоўнiк / уклад.: Л. П. Кунцэвiч, І. У. Кандраценя ; пад рэд. А. А. Лукашанца ; НАН Беларусi, Ін-т мовы і лiт. iмя Я. Коласа і Я. Купалы. – 3-е выд., выпр., нов. арфаграф. напiс. – Мiнск : Беларус. навука, 2012. – 695 с.
2. Беларуска-рускi слоўнiк = Белорусско-русский словарь : у 3 т. : больш за 110 000 слоў / пад рэд. А. А. Лукашанца ; НАН Беларусi, Ін-т мовы і лiт. iмя Я. Коласа. – 4-е выд., перапрац. і дап. – Мiнск : БелЭн, 2012. – 3 т.
3. Булыка, А. М. Слоўнiк iншамоўных слоў: актуальная лексiка / А. М. Булыка. – Мiнск : Харвест, 2005. – 336 с.
4. Грабчыкаў, С. М. Слоўнiк паронiмаў беларускай мовы / С. М. Грабчыкаў. – Мiнск : Нар. асвета, 1994. – 478 с.
5. Клышка, М. К. Слоўнiк сiнонiмаў і блiзказначных слоў / М. К. Клышка. – Мiнск : Радыёла-Плюс, 2005. – 672 с.

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
03.08.2022 № 223

ПРОГРАММА-МИНИМУМ

дифференцированного зачета по общеобразовательной дисциплине «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая программа-минимум предназначена для студентов, слушателей, осваивающих содержание образовательной программы магистратуры, непрерывной образовательной программы высшего образования, для иных лиц в случаях, предусмотренных законодательством (далее – обучающиеся).

2. Общеобразовательная дисциплина «Основы информационных технологий», представляющая собой совокупность знаний о способах и средствах достижения целей с помощью информационных технологий, в настоящее время выдвигается в один ряд с такими фундаментальными дисциплинами, как математика, физика, философия.

В настоящее время информационные технологии – одна из самых динамично развивающихся областей. Совершенствуется элементная база и архитектура компьютеров, развиваются языки и технологии программирования, создаются новые пакеты прикладных программ на основе современных математических методов моделирования

и оптимизации. Исходя из этого, необходимым элементом подготовки специалистов является как систематизация основных базовых понятий, так и знакомство с современными достижениями в области информационных технологий.

3. Цель изучения общеобразовательной дисциплины «Основы информационных технологий» – формирование умения у обучающихся решать научно-исследовательские и инновационные задачи на основе применения современных информационных технологий.

4. Обучающиеся должны:

иметь представление об информационных технологиях в своей предметной области;
иметь представление о современных операционных системах и прикладных пакетах программ;

иметь навыки работы с основными программными продуктами информационных технологий: текстовыми, графическими редакторами и табличными процессорами, базами данных, средствами подготовки презентаций и средствами поддержки математических вычислений;

знать основы сетевых технологий и сервисов глобальной компьютерной сети Интернет (далее – Интернет), уметь находить с их помощью необходимую информацию;

иметь представление о проблемах защиты информации в компьютерах и компьютерных сетях;

владеть основными методами математического моделирования и оптимизации при решении прикладных задач в различных предметных областях.

5. На основе настоящей программы-минимума могут разрабатываться с учетом профиля образования и специальностей, по которым осуществляется подготовка обучающихся, учебные программы в случаях, предусмотренных законодательством. При этом возможны изменения содержания темы 7, отражающие специфику профиля образования и динамику развития информационных технологий.

6. Изучение общеобразовательной дисциплины «Основы информационных технологий» рассчитано на 72 часа, в том числе 50 аудиторных часов, 22 часа самостоятельной работы.

Настоящая программа-минимум предусматривает проведение лекций, лабораторных (практических) занятий и выполнение реферата с последующей его защитой. Конкретные темы рефератов подготавливают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава, ведущие общеобразовательную дисциплину «Основы информационных технологий».

ГЛАВА 2 ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

| № п/п | Наименование темы | Количество аудиторных часов | | | |
|-------|--|-----------------------------|------------------|--------|-------------------------------------|
| | | Общетеоретическая часть | Прикладная часть | | |
| | | | лекции | лекции | лабораторные (практические) занятия |
| 1 | Современные информационные технологии | 2 | | 2 | 4 |
| 2 | Основные программные средства обработки информации | | 2 | 2 | 4 |
| 3 | Сетевые технологии и Интернет | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Защита информации | 2 | | 2 | 4 |
| 5 | Математическое моделирование и численные методы | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 6 | Методы оптимизации и системы поддержки принятия решений | 2 | 2 | 4 | 8 |
| 7 | Применение информационных технологий в конкретной предметной области | | 8 | 8 | 16 |
| Итого | | 10 | 16 | 24 | 50 |

ГЛАВА 3 СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Современные информационные технологии

Ключевые слова: операционные системы, языки и технологии программирования
История, современное состояние и перспективы развития ИТ-технологий.
Элементная база, архитектура, сетевая компоновка, производительность.

Понятие информации. Источники информации. Инструментарий, классификация
и виды информационных технологий.

Операционные системы. Функциональные характеристики.
Технологии программирования. Компилируемые, интерпретируемые
и встраиваемые языки.

Процедурное, объектно-ориентированное и логическое программирование.

Основные программные средства обработки информации

Ключевые слова: программное обеспечение, базы данных, запросы, массивы данных
Программное обеспечение. Средства хранения, обработки и визуализации данных.
Сервисные инструментальные средства.

Системы управления базами данных. Структура данных, модели данных, создание
базы данных и таблиц.

Структурированные или неструктурированные массивы данных.

Сетевые технологии и Интернет

Ключевые слова: компьютерные сети, Интернет, сервисы Интернет, сайты
Основы веб-технологий. Семиуровневая модель структуры протоколов связи.
Компьютерные сети.

Поисковые системы и библиографические каталоги и сервисы при организации
научного исследования.

Облачные технологии; Интернет вещей.

Защита информации

Ключевые слова: кодирование, антивирусная защита, правовые аспекты защиты
информации

Концепции обеспечения информационной безопасности.

Методы и средства защиты информации. Классы типовых информационных систем.
Организационно-правовые аспекты защиты информации и авторское право.

Требования к хранению и безопасности предметных данных.

Математическое моделирование и численные методы

Ключевые слова: математические модели, численные методы
Модели систем, их предназначение. Аналитическое и имитационное моделирование.
Основные этапы математического моделирования. Прямые и обратные задачи
математического моделирования.

Моделирование стационарных и динамических систем посредством численного
дифференцирования и интегрирования.

Методы математической статистики, анализа и обработки данных.

Системы и пакеты для математических вычислений. Назначение, возможности,
примеры применения.

Методы оптимизации и системы поддержки принятия решений

Ключевые слова: оптимизация, методы одномерного поиска, методы безусловной оптимизации, методы условной оптимизации, искусственный интеллект

Оптимизация как основной этап вычислительного эксперимента.

Модели и постановки задач оптимизации в различных предметных областях. Проекция, размерность данных и способы ее уменьшения. Классификация методов минимизации функций. Методы условной оптимизации.

Методы решения вариационных задач.

Системы поддержки принятия решений.

Понятие об экспертных системах и эвристических процедурах.

Обзор и характеристики стандартных пакетов программ анализа данных.

Искусственный интеллект, нейронные сети, эволюционные вычисления, теория нечетких множеств.

Применение информационных технологий в конкретной предметной области

Ключевые слова: постановка эксперимента, моделирование, автоматизация, безопасность данных

Пакеты специальных прикладных программ для обработки предметных данных. Разработка и использование моделей для решения прикладных задач. Постановка эксперимента и автоматизация обработки данных (компьютерное зрение, анализ текста, временные ряды). Принятие решений. Функция потерь. Байесовский и минимаксный подходы. Метод последовательного принятия решения. Исследование операций и задачи искусственного интеллекта. Экспертизы и неформальные процедуры. Автоматизация проектирования. Искусственный интеллект. Распознавание образов.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ И ИНЫХ ИЗДАНИЙ

Основная литература

1. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2018. – 165 с.

2. Сеницын, А. К. Современные информационные технологии. Проекционно-сеточные методы решения уравнений математической физики : конспект лекций для аспирантов и магистрантов БГУИР / А. К. Сеницын. – Минск : БГУИР, 2004. – 55 с.

3. Вишняков, В. А. Информационное управление и безопасность: методы, модели, программно-аппаратные решения : монография / В. А. Вишняков. – Минск : МУУ, 2014. – 288 с.

4. Защита информации : учеб. пособие / А. П. Жук [и др.]. – 3-е изд. – М. : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Высшее образование).

5. Акулов, О. А. Информатика: базовый курс : учебник для студентов высш. учеб. заведений, бакалавров, магистров по направлению «Информатика и вычислительная техника» / О. А. Акулов, Н. В. Медведев. – М. : Омега-Л, 2009. – 574 с.

6. Олифер, В. Г. Компьютерные сети : принципы, технологии, протоколы : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – 5-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 992 с.

7. Таненбаум, Э. Операционные системы: разработка и реализация / Э. Таненбаум, А. Вудхалл. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 704 с.

8. Плотников, А. Д. Численные методы : учеб. пособие / А. Д. Плотников. – Минск : Новое знание, 2007. – 174 с.

9. Светлов, Н. М. Информационные технологии управления проектами : учеб. пособие / Н. М. Светлов, Г. Н. Светлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 232 с. – (Высшее образование).

10. Харин, Ю. С. Математические основы теории информации: учеб. пособие / Ю. С. Харин, И. А. Бодягин, Е. В. Вечерко. – Минск : БГУ, 2018. – 325 с.

11. Головкин, В. А. Нейросетевые технологии обработки данных : учеб. пособие / В. А. Головкин, В. В. Краснопрошин. – Минск : БГУ, 2017. – 263 с.

Дополнительная литература

1. Новые информационные технологии в научных исследованиях (НИТ-2021): материалы XXVI Всероссийской научно-технич. конф. студентов, молодых ученых и специалистов. – Рязань: ИП А. В. Коняхин, 2021. – 302 с.

2. Информационные технологии и системы 2021 (ИТС 2021) = Information Tehnologies and Systems 2021 (ITS 2021): материалы междунар. науч. конф., Минск, 24 ноября / Л. Ю. Шилин [и др.]. – Минск : БГУИР, 2021. – 248 с.

3. Ньюпорт, К. В работу с головой. Паттерны успеха от IT-специалиста / К. Ньюпорт. – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 320 с. : ил. – (Библиотека программиста).

4. Мэтьюз, Д. Численные методы : использование Matlab / Д. Мэтьюз, К. Д. Финк ; под ред. Ю. В. Козаченко. – 3-е изд. – М. : Вильямс, 2001. – 720 с.

5. Смоленцев, Н. К. MATLAB. Программирование на C++, C#, Java и VBA : учеб. пособие / Н. К. Смоленцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ДМК Пресс, 2015. – 498 с.

6. Альтман, Р. Б. Microsoft Office PowerPoint 2003 для Windows / Р. Б. Альтман, Р. Альтман ; пер. с англ. – Санкт-Петербург : Питер ; М. : ДМК Пресс, 2004. – 416 с.

7. Мамаев, М. Технологии защиты информации в Интернете : специальный справочник / М. Мамаев, С. Петренко. – Санкт-Петербург: Питер, 2002. – 848 с.

8. Таненбаум, Э. Компьютерные сети / Э. Таненбаум. – 5-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2019. – 960 с. : ил. – (Классика Computer Science). – ISBN 978-5-4461-1248-7.

9. Олифер, В. Г. Компьютерные сети: принципы, технологии, протоколы : учеб. пособие для студентов вузов [рек. МО РФ] / В. Г. Олифер, Н. А. Олифер. – 4-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2012. – 944 с. : ил. – (Учебник для вузов). – ISBN 978-5-459-00920-0.

10. Таненбаум, Э. Современные операционные системы / Э. Таненбаум, Х. Бос. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 1120 с. : ил. – (Классика Computer Science). – ISBN 978-5-496-01395-6.

11. Грэхем, М. Высокоскоростная передача цифровых данных / М. Грэхем, Г. Джонсон. – СПб. : Вильямс, 2015. – 1024 с. : ил. – ISBN 978-5-8459-1986-1.

12. Риз, Д. Облачные вычисления / Д. Риз. – Санкт-Петербург : БХВПетербург, 2011. – 288 с.

13. Герасимова, А. И. Проектирование системы «Умный Дом» / А. И. Герасимова // Проблемы современной науки и образования. – № 2 (32). – 2015. – С. 35–37.

14. Суомалайнен, А. Интернет вещей: видео, аудио, коммутация / А. Суомалайнен. – М.: ДМК Пресс, 2019. – 122 с.: ил. – ISBN: 978-5-97060-761-9.

15. Петин, В. А. Создание умного дома на базе arduino / В. А. Петин – М. : ДМК Пресс, 2018. – 182 с.: ил. – ISBN: 978-5-97060-620-9.

16. Закон Республики Беларусь от 10 ноября 2008 г. № 455-З «Об информации, информатизации и защите информации».

17. Брюс, П. Практическая статистика для специалистов Data Science / П. Брюс, Э. Брюс; пер. с англ. – СПб.: БХВ-Петербург, 2018. – 304 с.: ил.

18. Морроу, Дж. Как выгадать из данных максимум. Навыки аналитики для неспециалистов / Дж. Морроу. – М. : ООО «Альпина Паблишер», 2022. – 271 с.

19. Старовойтов, В. В. Цифровые изображения: от получения до обработки / В. В. Старовойтов, Ю. И. Голуб. – Минск: ОИПИ НАН Беларуси, 2014. – 202 с.